



Утверждаю: _____

Столярчук Л.В. (директор)

Дата: 01.09.2008

Принято Педагогическим
советом НОУ Международная
школа завтрашнего дня на
заседании от 29.08.2008

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Негосударственного образовательного учреждения
МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ**

(внесены изменения от 29.08.08)

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
с 2007/8 – по 2011/12 учебный год**

Департамент образования г. Москвы

**Южное окружное управление образования
Департамента образования г. Москвы**

Москва 2008

Разделы программы		
№ РАЗДЕЛА	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ПОДРАЗДЕЛОВ	№ СТРАНИЦ
	Оглавление	2-4
I.	<u>НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ЦЕЛЬ ЕЕ РАЗРАБОТКИ</u>	5-8
II.	<u>МЕТОДИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	9-14
	<u>Аналитическое обоснование</u>	9-12
	<u>Методологическое обоснование</u>	12-14
III.	<u>ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ</u>	15-16
IV.	<u>УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ И ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К НЕМУ</u>	17-27
	<u>Первая ступень обучения</u>	
	<u>Вторая ступень обучения</u>	
	<u>Третья ступень обучения</u>	
V.	<u>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</u>	28
	<u>ГУМАНИТАРНО-ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦИКЛ</u>	28
	<u>Русский язык</u>	28-31
	<u>Русская литература</u>	31-32
	<u>Английский язык</u>	32-34
	<u>Первая ступень обучения.</u>	
	<u>Вторая ступень обучения.</u>	
	<u>Третья ступень обучения.</u>	
	<u>Искусство</u>	34-35
	<u>Музыкальная культура</u>	35
	<u>Изобразительное искусство</u>	35
	<u>Мировая художественная культура</u>	36
	<u>История</u>	36-37
	<u>Обществознание</u>	37-38
	<u>Москвоведение</u>	39
	<u>ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЦИКЛ</u>	40
	<u>Математика</u>	40-41

	<u>Физика</u>	41-42
	<u>Химия</u>	42-43
	<u>География</u>	44-45
	<u>Биология</u>	46
	<u>Природоведение</u>	47
	<u>Материальная технология</u>	47
	<u>Информатика и ИКТ</u>	47-49
	<u>Информационные технологии</u>	49
	<u>ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ</u>	50-56
	<u>ЦИКЛ ПРЕДМЕТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</u>	57
	<u>Русский язык как иностранный</u>	57
	<u>Английский язык по программе ШЗД</u>	58
	<u>Французский язык</u>	58-61
VI.	<u>ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	62-64
	<u>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ</u>	65-68
VII.	<u>Подготовка детей, не посещающих детский сад, к школе</u>	65
	<u>Семейное обучение по российской программе и по программе «Школа завтрашнего дня»</u>	65-66
	<u>Экстернатная форма обучения</u>	66-67
	<u>Дистантное обучение по российской программе и по программе «Школа завтрашнего дня»</u>	68
VIII.	<u>СИСТЕМА АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ</u>	69
	<u>МЕТОДИЧЕСКАЯ, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	70-72
IX.	<u>Методическая работа</u>	70
	<u>Экспериментальная деятельность</u>	71
	<u>Инновационная деятельность</u>	72
X.	<u>УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ</u>	67-70

XI.	<u>ПРИЛОЖЕНИЯ</u>	76
	Приложение №1 <u>ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ПРОГРАММЕ ШЗД</u>	77-85
	Приложение №2 <u>ГЛОССАРИЙ</u>	86
	Приложение №3 <u>КОНЦЕПЦИЯ ДВУЯЗЫЧНОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ШКОЛЫ ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ</u>	87-91
	Приложение №4 <u>ТЕХНОЛОГИЯ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</u>	92-94
	Приложение №5 <u>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТА по реализации двуязычного подхода</u>	95-99
	Приложение №6 <u>ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И НАВЫКОВ СЧЕТА</u>	100-101
	Приложение №7 <u>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА</u>	102
	Приложение №8 <u>РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ МЕЖДУ ДИРЕКТОРОМ И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЯМИ</u>	103-113
	Приложение №9 <u>ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ В МШЗД</u>	114-118
	Приложение №10 <u>ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЫ</u>	119
	Приложение №11 <u>ПЛАН РАЗВИТИЯ НОУ МШЗД НА ПЕРИОД ДО 2012 ГОДА</u>	120-125
	Приложение №12 <u>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ПРИ МПГУ</u>	126-127

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

средней общеобразовательной МЕЖДУНАРОДНОЙ ШКОЛЫ ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ

Образовательная программа Международной школы завтрашнего дня составлена в соответствии с Законом "об Образовании" (с изменениями от 24 декабря 1993 г., 13 января 1996 г., 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002 г., 10 января, 7 июля, 8, 23 декабря 2003 г., 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа, 29 декабря 2004 г., 9 мая, 18, 21 июля, 31 декабря 2005 г., 16 марта, 6 июля, 3 ноября, 5, 28, 29 декабря 2006 г., 6 января, 5, 9 февраля, 20 апреля, 21 июля, 1 декабря 2007 г.) №71-ФЗ, типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. №196 «Об утверждении Типового положения о общеобразовательном учреждении», законом города Москвы от 10.03.2004 г. №14 «Об общем образовании в городе Москве», законом города Москвы от 20.06.2001 г. №25 «О развитии образования в городе Москве», концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года (Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 N 393), рекомендациями по составлению образовательных программ учебного заведения ДО г. Москвы, а также на основании Устава Школы и с использованием методологических принципов программы Школа завтрашнего дня, использующей передовые технологии индивидуализированного обучения, разработанные под руководством доктора педагогических наук Дональда Ховарда.

I. НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ЦЕЛЬ ЕЕ РАЗРАБОТКИ

Изменения, происходящие сегодня в современном обществе, как в России, так и за рубежом, ставят на повестку дня новые образовательные задачи. В Российском образовании это движение было определено как модернизация содержания образования, суть которого сводится к тому, чтобы обеспечить **системные и органичные изменения в образовании с целью приведения его в соответствие с требованиями современной жизни, создание культуры и механизмов постоянного обновления образования, его целенаправленной ориентации на актуальные и перспективные потребности личности, общества и государства, на запросы страны.**

«...В современных условиях образование более не может оставаться в состоянии внутренней замкнутости и самодостаточности. Устаревшее и перегруженное содержание школьного образования не обеспечивает выпускникам общеобразовательной школы фундаментальных знаний, важнейших составляющих стандарта образования наступившего века: математики и информатики (включая умения вести поиск и отбор информации), русского и иностранных языков, базовых социальных и гуманитарных дисциплин (экономики, истории и права)¹.

¹ Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года (Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 N 393)

Более конкретно можно выделить следующие тенденции, формирующие лицо современного образования и определяющие социальный заказ общества на содержание и формы образования:

1. Использование передовых современных технологий во всех областях науки, культуры и производства.

Данная тенденция требует от образования интегрирования печатного материала учебника с возможностями учебных компьютерных программ и обучающих программ для систем мультимедиа, широкое использование информационных технологий в процессе обучения.

2. Потребность в формировании нравственной личности, ее воспитание на основе системы традиционных ценностей.

Следствием такой потребности общества стало «...повышение роли воспитания в образовательном процессе, в социализации детей, в активном включении их в социальную практику, в общественно значимую деятельность – одна из задач современного образования...» Кроме того, нельзя не отметить тот факт, что родители и общество все чаще обращаются к библейским истинам, как к основам нравственного воспитания характера, рассматривая это как часть процесса духовного возрождения общества.

3. Формирование единого международного экономического, научного и образовательного пространства.

Сближение стран во всех областях экономической и научной сферы, требует овладения учащимися определенными навыками и знаниями, позволяющими адекватно функционировать в новых условиях. Формирование патриотической позиции становится одной из важнейших задач образования.

4. Все более широкое использование английского языка как языка международного и делового общения.

Эта современная тенденция требует формирования у учащихся продвинутых навыков письменной и устной речи, достаточных для общения и получения доступа к современным передовым технологиям.

5. Иммиграционные процессы среди различных групп населения, в частности, проживание большого количества иностранных учащихся на территории г. Москвы.

Данная ситуация диктует необходимость использования **двуязычного подхода в обучении для решения задач социализации иностранных учащихся (а также учащихся из бывших советских республик) через изучение русского языка по программе «Русский язык как иностранный» и дальнейшее освоение учебных программ в соответствии с российскими образовательными стандартами наряду с освоением программ национальных или программ на английском языке.** (Последнее определяется социальным заказом данного контингента родителей).

Все вышеуказанное требует модернизации образования, что для образования г. Москвы означает «...приведение его в соответствие с современными требованиями динамично развивающегося столичного мегаполиса, создание механизмов устойчивого развития образования, системы его постоянного обновления с учетом социальных и экономических потребностей города, запросов личности, общества и государства²...»

Таким образом, исходя из вышеперечисленных тенденций международного и российского образования, а также идей программы “Столичное образование 3” в той ее части, которая предусматривает качественно новый уровень обучения, **программа Международной Школы завтрашнего дня ставит перед собой следующие задачи:**

1. Выполнить социальный заказ в г. Москве, микрорайоне Орехово-Борисово по предоставлению населению данного округа качественных образовательных услуг, отвечающих запросам учащихся и родителей.
 - а. Провести исследование запросов населения на предмет определения социального заказа на двуязычное образование (образование, построенное на принципах двуязычной (билингвальной) модели);
 - б. Разработать систему мониторинга для определения социального заказа на билингвальную модель обучения; и т.д.
 - в. Разработать интегративный учебный план, отражающий социальный заказ семей;
2. Продолжить разработку и совершенствование модели общеобразовательной школы гуманитарно-лингвистического профиля, на основе адаптации программы Школы завтрашнего дня для российских условий (при сохранении защищенных авторским правом методологических замыслов ее создателей) и транслирование данной модели в другие образовательные организации.
 - а. Провести анализ научных работ и публикаций по проблеме развития школы и формирования двуязычной модели обучения на примере отечественных и западных образцов.
 - б. Разработать модель управления развитием школы с билингвальной формой и содержанием обучения.
 - в. Усовершенствовать концепцию двуязычной школы, которая станет инструментарием управления данной модели образовательного учреждения;
 - г. Разработать образовательные ориентиры, которые будут действовать, как система взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: родителей, учащихся, учителей.
 - д. Внедрить предпрофильную и профильную подготовку учащихся по различным предметам, в т.ч. естественнонаучного цикла, с использованием двуязычного подхода.
3. Создание комфортной, ориентированной на личность учащегося, образовательной среды, способствующей более полному раскрытию потенциала, как учащихся, так и преподавателей.

² Из Городской целевой программы «Модернизация московского образования (Столичное образование – 3)», Москва 2001

4. Создание условий для повышения качества образования за счет применения в процессе обучения индивидуализированной методологии Школы завтрашнего дня и современных информационных технологий.
 - а. Создать коллектив, готовый к взаимодействию, взаимопониманию в условиях интеграции двух или более языков и культур;
 - б. Выработать управленческие стратегии, способствующие динамичному развитию ОУ, профессиональному росту педагогов;
 - в. Сформировать интегрированное образовательное пространство двух моделей обучения – по российской системе и системе д.п.н. Д. Ховарда (Школа завтрашнего дня);
 - г. Разработать курсы дистанционного обучения и внедрить данную форму в международном масштабе.
5. Активное вовлечение родителей в жизнь детей и образовательного учреждения.
6. Формирование у детей высокого уровня навыков самостоятельной работы, ответственности за свое обучение, высоких моральных качеств, гражданской позиции, любви к ближнему.
7. Обеспечение продвинутой языковой подготовки учащихся (прежде всего на английском языке), позволяющей их адекватному функционированию в международной образовательной, социальной и экономической среде.
8. Интенсифицировать интеграцию школы в международное образовательное пространство через
 - а. систему международной аккредитации.
 - б. Апробация опыта тестирования по признанным на международном уровне КИМ (ТОЭФЛ, САТ, Стэнфордское тестирование) и использование данного опыта при подготовке учащихся к ЕГЭ, другим формам аттестации.
9. Обеспечить адекватную подготовку учащихся к жизни в XXI веке – веке высоких технологий, традиционных национальных и международных ценностей, двуязычного образования.

II. МЕТОДИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Международная школа завтрашнего дня, признавая потребность двуязычного подхода к обучению и учитывая появление новейших технологических разработок в области образования, предусматривает использование материалов национального базисного компонента на основе традиционных методик и инновационных методов Школы завтрашнего дня, а также изучение в блоке дополнительного образования ряда предметов на английском языке.

Применение методологии Школы завтрашнего дня позволяет на практике осуществить индивидуализацию учебного процесса³. При этом принципы "преподавания" уступают место принципам "самообучения", а в центре образовательного процесса оказывается УЧЕНИК и его АКАДЕМИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. Учитель становится помощником в познавательном процессе, а не основным источником информации.

Основные подходы к построению содержания программы Международной Школы завтрашнего дня формируются на базе основных идей концепции модернизации российского образования до 2010 года, с учетом проведения итоговой аттестации учащихся в форме Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ), а также программы "СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ", предполагающей возможность перемещения учащихся в образовательном пространстве г. Москвы и материалов, разработанных Школой завтрашнего дня, позволяющих выполнять задачи Школы и социальный заказ родителей.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

С момента своего основания в 1992 году школа работала над созданием и реализацией модели билингвального обучения с использованием технологий индивидуализированного обучения (Меморандумом о взаимопонимании между Министерством образования Российской Федерации и Корпорацией "A.C.E. School of Tomorrow"®.). Содержание образования в школе отражает социальный запрос обучающихся и их родителей.

В начале деятельности школы в 90-е годы школа работала отдельно с иностранным и российским контингентами учащихся, находившихся в разных зданиях.

В «международном» подразделении основной контингент обучающихся составляли иностранные граждане, которым необходимо было изучить английский язык для продолжения обучения за рубежом и русский - для социализации на территории РФ.

В отношении российского контингента («российское подразделение») преследовались иные задачи, в частности, – получение качественного образования, позволявшего подготовить выпускника, готового к решению образовательных, профессиональных, социальных и международных задач XXI века.

В первый год работы российского подразделения (до получения школой свидетельства об аккредитации в 1998 года) была сделана установка на отработку исключительно американской методологии и обучение педагогического состава работе с программой. Содержательная часть программы определялась гипотезой, что изучение предметов естественнонаучного цикла на английском языке позволит учащимся адекватно усвоить содержание по данным предметам и на русском языке.

³ Более подробное объяснение индивидуализации учебного процесса дано в пояснительной записке к учебному плану.

Работа в режиме исключительно американской части программы показала, что дети действительно очень быстро, на оптимальном уровне овладевают необходимыми знаниями на английском языке.

Однако, результаты административных контрольных работ, проведенных в 1995 году, по предметам российской программы указали на необходимость внесения изменений в программу за счет более активного включения в нее российского компонента. На основании полученных результатов, а также сравнительного анализа программ по предметам и курсам соответственно российской и американской программ была разработана концепция об использовании российского и английского компонентов программы, были внесены изменения в учебный план школы, расписание и т.д.

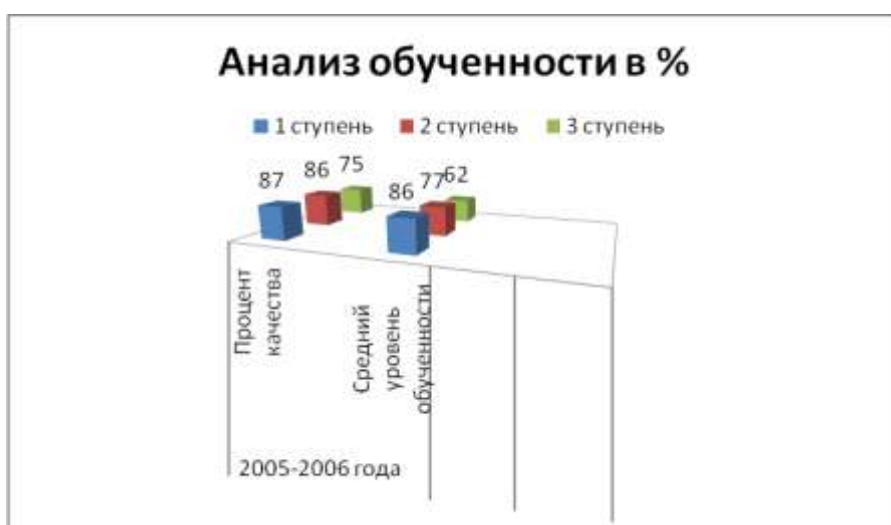
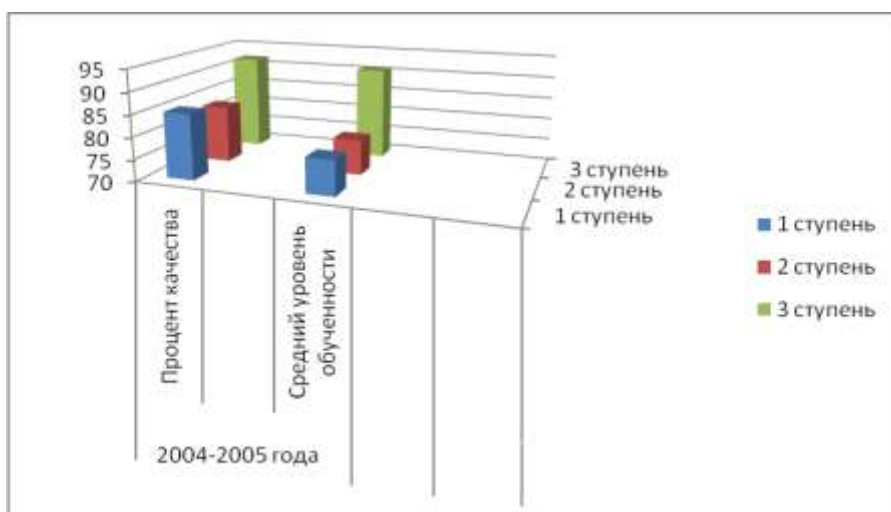
Анализ деятельности школы за период с 1998 по 2002 год показал, что для создания более насыщенной среды, в которой российские учащиеся будут иметь возможность «погружения» в языковую атмосферу, а иностранные учащиеся получат больше возможностей для адаптации в российском социуме, необходимо объединение двух подразделений (международного и российского) в единую школу. Предполагалось, что реализация этого решения позволит более адекватно выполнять поставленные школой долгосрочные и краткосрочные задачи. Была разработана **Концепция международной школы (Приложение №3)**. Слияние было осуществлено в 2002 году.

Этот шаг привел к тому, что содержание образования в школе (образовательная программа) было определено таким образом, чтобы обеспечить удовлетворение потребностей как российских, так и иностранных граждан.

Анализ успеваемости учащихся свидетельствует о правильности выбранных образовательных приоритетов:

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся по учебным годам

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость, %	Медалисты	Качество знаний в %	Число второгодников	Число длительно не посещающих школу	Не получили аттестат за 9 класс	Не получили аттестат за 11 класс
2005-2006	35	100		Смотри график на стр. 11				
2006-2007	34	100		Смотри график на стр. 11				



В настоящий момент в системе российского образования происходят большие изменения, которые и определяют выбор содержания образовательных программ в школе. В первую очередь это увеличение часов школьного компонента на первой и второй ступенях обучения, что позволяет продолжать работу школы по развитию системы дополнительного образования, которая существует в школе с 1996 года. (В рамках этой системы применяется технология индивидуализированного обучения по программе «Школа завтрашнего дня» (**Приложение №4**)).

Увеличение часов школьного компонента в старшей школе позволило начать реализацию **программ профильного обучения**. В основном школа специализируется на предметах гуманитарного цикла, но при наличии потребности со стороны учащихся в школе есть все необходимые условия для открытия профильных классов естественнонаучной направленности.

Кроме этого, выполняя социальный заказ учащихся и их родителей по внедрению образовательных программ повышенного уровня, и в рамках реализации методической темы «Совершенствование модели билингвального обучения через профильный подход и международную интеграцию» в школе уже несколько лет преподаются основы различных предметов на английском языке.

Профильное обучение в старшей школе позволяет качественно подготовить выпускников к успешной сдаче экзаменов в формате ЕГЭ. Большинство выпускников, из числа иностранных учащихся Международной школы завтрашнего дня, обучаются за рубежом и около 20% продолжают обучение в российских вузах.

Данные тенденции позволяют сделать вывод о том, что основными тенденциями развития содержания образования в Международной школе будет развитие профильного двуязычного обучения при активном использовании системы дополнительного образования и технологий дистантного обучения.

Вся деятельность будет вестись в рамках эксперимента. (Обоснование необходимости данного эксперимента – в **Приложении №5**).

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с потребностью учащихся школа переходит на профильное обучение в 2007/2008 учебном году. Основной профиль в старшей школе - гуманитарный, наибольшее количество часов в учебном плане отводится изучению русского и английского языков.

С момента основания школы в 1992 годы часы школьного компонента использовались на изучение предметов на английском языке, начиная с 1-ого класса. Это позволило создать необходимые условия для предпрофильной подготовки и к переходу на профильное обучение. В школе создано положение, в соответствии с которым происходит набор в классы профильного обучения на старшей ступени обучения. (**Приложение №9**)

В прошедшем учебном году в школе осуществлялось преподавание основных предметов в соответствии с учебным планом, а также в рамках дополнительного образования преподавался ряд предметов на английском языке, что позволило принимать детей мигрантов. Адаптационный период для таких учащихся проходит намного быстрее и проще.

В ходе апробации технологии индивидуализированного обучения по программе «Школа завтрашнего дня» на уроках английского языка учителя работают над развитием навыков самостоятельной работы учащихся, обучая их ставить и выполнять

ежедневные цели, анализировать свои достижения и планировать академическую нагрузку.

Кроме вышеперечисленных, школа предоставляет и другие образовательные услуги. Для учащихся группы подготовки к школе ведется курс подготовки к обучению в 1-ом классе, также имеется группа раннего изучения английского языка. Для старшеклассников организована подготовка к ЕГЭ.

Кроме очной формы обучения в школе имеются учащиеся **семейной и дистантной** формы обучения. В 2006/2007 учебном году 1 ученик обучался и окончил Международную школу на **экстернатной** форме обучения. Учащиеся семейной формы обучения обучаются на дому и посещают школу 1 – 4 раза в неделю для прохождения промежуточной аттестации. Учащиеся этой формы обучения также имеют возможность участвовать во всех внешкольных мероприятиях, проводимых школой. Учащиеся дистантной формы обучения в основном проживают не в Москве, а в других регионах России. Коммуникация с этими учащимися проходит с помощью электронной почты.

Контингент учащихся Международной школы представлен 30-ю национальностями из различных стран Европы, Азии, Африки и Латинской Америки. Российские учащиеся составляют около 30% от общего числа обучающихся.

Отличительной особенностью работы школы является работа с международным контингентом учащихся. В современном мире проблемы толерантности, межкультурного общения и коммуникации выходят на первое место. Коллектив школы добился значительных успехов в формировании характера учащихся, создания условий для взаимопроникновения культур, для чего в школе организуются дни национальной кухни, представления рефератов и докладов, посвященных жизни в других странах, приглашаются выступающие из-за рубежа. Учащиеся постоянно имеют возможность взаимодействия друг с другом в ходе работ над проектами и в органах ученического самоуправления.

Учитывая особенности контингента обучающихся, особое значение для развития школы имеет интеграция в международное образовательное пространство. Для этого в школе вот уже в течение 5 лет проводится подготовка и организация международного тестирования TOEFL и SAT. А, начиная с 2005 года, школа имеет эксклюзивные права на проведение Стэнфордского тестирования (Stanford Testing) в России, СНГ и странах Балтии. В приложении к данному анализу можно ознакомиться с результатами по всем трем тестам за последние 3 года.

В школе накоплен огромный опыт работы с международным контингентом учащихся в условиях двуязычия. Этот опыт необходимо обобщить и транслировать в другие образовательные учреждения для реализации задач, которые ставит сегодня российское образование в области повышения качества образования и его интеграции в международное пространство.

Исходя из этого, школа продолжает активно работать над созданием модели билингвального обучения в рамках методической темы «Совершенствование модели билингвального образования через профильный подход и международную интеграцию».

Методическая работа в школе направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствование модели билингвального образования, включающее в себя:

- а. Интеграцию содержания российской программы и программ, используемых в блоке дополнительно образования (в частности, - американской программы).
 - б. Оптимизация учебной нагрузки для российских учащихся.
 - в. Использование здоровьесберегающих технологий при организации двуязычного образовательного процесса.
2. Трансляцию опыта двуязычного обучения в другие образовательные учреждения через:
- а. Обобщение опыта работы и разработку на его основании рекомендаций для сети школ, использующих программу «Школа завтрашнего дня»;
 - б. Организация работы в рамках экспериментальной площадки по теме «Реализация принципов межнационального согласия в образовании в поликультурной среде Социализации учащихся через двуязычное (билингвальное) образование»;
 - в. Проведение тренингов, конференций и семинаров по вопросам двуязычного образования для управленческого и педагогического состава школ стран СНГ и Балтии;
 - г. Помощь школам в подготовке и прохождении международной аккредитации, внедрение принципов и подходов в работе экспертов.

Система дополнительного образования представлена в Международной школе завтрашнего дня американской программой «Школа завтрашнего дня». Данная программа включает в себя различные факультативные курсы на английском языке, которые изучаются учащимися в 1-11 классах. Количество и разнообразие курсов определяется учебным планом.

Анализируя 17-летний опыт работы по системе дополнительного образования, представленной американской программой «Школа завтрашнего дня», можно сделать следующие выводы:

- Данная программа дает возможность учащимся развивать и совершенствовать навыки устной речи.
- Разнообразие предметного цикла позволяет пополнять и обогащать лексический запас учащихся, открывает возможности для эффективной переводческой деятельности.
- Тематическая направленность учебного материала расширяет культурологические познания учащихся.
- Письменные задания, представленные в таких курсах как Литература и письменное творчество и Основы написания сочинения, являются средством выражения мыслей на английском языке в письменной форме.
- Языковая среда способствует развитию навыков аудирования.

III. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ

Устав школы и ее программа позволяют выделить следующие основные направления работы:

1. Создание вариативной образовательной среды, позволяющей адекватно решать задачи по:
 - а. усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
 - б. предоставление учащимся возможности
 - выбора профиля обучения,
 - темпа освоения учебного материала;
 - раннего или углубленного изучения отдельных предметов.
 - в. формированию человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
 - г. Формированию мировоззрения, основанного на христианских ценностях.
 - д. интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры предоставление учащимся возможности выбора профиля обучения, темпа освоения учебного материала;
2. Предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг
3. Совершенствование двуязычной образовательной модели.
4. Совершенствование руководства учебным заведением для более эффективного выполнения задач, стоящих перед школой.
5. Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров школы, в том числе на курсовой подготовке преподавателей для работы по программе «Школа завтрашнего дня».
6. Расширение спектра образовательных и социальных услуг, предоставляемых школой российскому и международному контингенту обучающихся Южного округа и г. Москвы в соответствии с социальным заказом родителей и уставными задачами школы.
7. Совершенствование современных принципов индивидуализации в воспитании и обучении каждого ребенка. Распространение опыта Международной школы среди дошкольных и общеобразовательных учебных заведений города Москвы, России, других стран СНГ и Балтии.
8. Активное вовлечение родителей в работу школы.
9. Создание условий для знакомства учащихся с национальными и культурными ценностями России, а также культурой других народов.

Эти направления определяют следующие приоритетные задачи школы:

1. Завершение очередного этапа разработки двуязычной образовательной модели:
 - Обеспечение наиболее оптимального сочетания предметов базового и школьного компонентов и предметов, изучаемых во второй половине дня.
 - Обеспечить преемственность предметного содержания, изучаемого учащимися на русском и английском языках.

2. Усовершенствование административно-педагогической структуры школы, позволяющей решать задачи двуязычного обучения:
 - Обеспечить взаимосвязь между педагогами основного и дополнительного образования в организации учебно-воспитательного процесса.
 - Обеспечить информационный обмен со школами, реализующими аналогичную образовательную программу.
 - Создать управленческую структуру школы, позволяющую проводить эффективный учебный процесс для всех категорий учащихся (иностранного и российского контингента).
 - Обеспечить проведение управленческих тренингов для руководителей школы на постоянной основе.
3. Внедрение различных методов тестирования для проведения итоговой и промежуточной аттестации, подготовка преподавательского состава к проведению подобных тестов.
 - Провести тестирование CAT
 - Провести тестирование TOEFL для выпускных классов.
4. Более полное и активное внедрение принципов оценки учебной работы и стимулирование познавательной и творческой деятельности учащихся.
5. Воспитание у учащихся ответственности за учение, развитие у них навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и справочной литературой, в том числе с компьютерными базами данных и информационными сетями.
6. Расширение структуры внеклассных мероприятий и внеучебной деятельности, в частности, организация двуязычной Олимпиады для школ Южного округа и города Москвы.
7. Создание системы поощрений административно-преподавательского состава.

По результатам комплексного анализа работы школы, проведенного в рамках международной аккредитации, были разработаны следующие направления работы школы **на ближайшие 5 лет:**

- а. Реализация перспективного плана развития школы на период до 2012 года. (**Приложение №11**)
- б. Реализация новой образовательной программы на период до 2012 года.
- в. Развитие системы профильного обучения.
- г. **Оптимизация учебного процесса и продолжение работы по реализации методической темы года: «Совершенствование модели билингвального образования через профильный подход и международную интеграцию».**
- д. Открытие на базе школы городской (сетевой) экспериментальной площадки по проблеме «Реализация принципов межнационального согласия в образовании в поликультурной среде».
- е. Совершенствование МТБ, дооборудование учебных кабинетов.
- ж. Повышение эффективности управления и внутришкольного контроля.
- з. **Использование компьютерных технологий в организации учебного процесса.**
- и. Увеличение набора учащихся на российскую программу.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К НЕМУ НА 2008/2009 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МЕЖДУНАРОДНОЙ ШКОЛЫ ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ НА 2007/2008 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начальное общее образование

Образовательные области	Предметы, включенные в расписание	Предметы, изучаемые интегративно	Классы			
			1 З.	2 Ш.Р.	3 Ш.Р.	4 Ш.Р.
Филология (Языки и литература)	Русский язык (обучение письму)		4			
	Русский язык	ИКТ		5	5	5
	Литературное чтение (обучение чтению)	ИКТ	4			
	Литературное чтение	ИКТ		4	3	3
	Английский язык	ИКТ		3	3	3
Математика	Математика	Информатика и ИКТ	4	4	4	4
Окружающий мир	Окружающий мир	Москововедение, ОБЖ, ИКТ	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	ОБЖ	2	2	2	2
Искусство Технология	Изобразительное искусство и художественный труд		2	2	2	2
	Музыка		1	1	1	1
Федеральный и региональный компонент			19	21	21	21
Базовый компонент школы			19	23	22	22
Компонент образовательного учреждения			4	6	7	7
Пишу красиво и грамотно			1			
Поговорим по – английски с Эйси и Кристи			2			
АВС с Эйси и Кристи			2			
Грамматика английского языка				2	2	2
Основы естествознания на английском языке				2	2	2
Семантика английского языка				1	1	1
Основы науки о животных				1		
Письменное творчество, Литература (Literature and Creative Writing)					1	2
Итого, к финансированию			23	29	29	29
Допустимая аудиторная нагрузка. 5-дневная неделя при продолжительности уроков 35 минут			20	25	25	25
Рекомендуемый объем домашних заданий в день			0/1	1,5	1,5-2	2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МЕЖДУНАРОДНОЙ ШКОЛЫ ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ

НА 2008/2009 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основное общее образование

Образовательные области	Предметы	Предметы, изучаемые интегративно	Классы				
			5	6	7	8	9
Русский язык и литература	Русский язык		5	5	4	3	2
	Литература		3	3	2	2	3
Иностранный язык	Английский язык		3	3	3	3	3
Математика	Математика	Информатика	5	5			
	Алгебра	Теория вероятностей, статистика и информатика, ИКТ			4	4	4
	Геометрия				2	2	2
Естествознание	Природоведение	ОБЖ	2				
	Биология	ОБЖ		2	2	2	2
	Химия					2	2
	Физика				2	2	2
	География			2	2	2	
Социальные науки	История		2				
	История	Москововедение		2	2	2	2
	Обществознание			1	1	1	1
	География						2
Физическая культура	Физическая культура	ОБЖ	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	МХК, ИКТ	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	МХК, ИКТ	1	1	1	1	
	МХК						1
Технология	Материальные технологии		1	1	1	1	
	Информатика и ИКТ		1	1	1	1	
Предпрофильная подготовка	Страноведение США						0,5
	Межкультурная коммуникация						0,5
	Технический перевод						0,5
	Деловой английский						0,5
Федеральный и региональный компонент			26	27	30	31	28
Базовый компонент школы			26	29	30	31	30
Компонент ОУ			7	5	6	6	7
Экскурсионная деятельность, Москововедение			1э				
Проектно-исследовательская деятельность				5	2	1	
Грамматика английского языка (включая English I and II)			2		1	1	2
Основы естествознания на английском языке			1		1	1	
Основы обществознания на английском языке			1		1		
Семантика английского языка			2		1	1	
Этимология							2
Основы строения земли на английском языке (Science 85-96)						1	
Проблемы новейшей истории США (Social Studies 85-96)						1	
Основы всемирной истории на англ. языке (World History 97-108)							1
Основы всемирной географии на английском языке							2
Итого, к финансированию по 5-дневной учебной неделе			33	34	36	37	37
Допустимая аудиторная нагрузка. 5-дневная неделя			28	29	31	32	32
Рекомендуемый объем домашних заданий в день			2,5	2,5	3	3	4

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МЕЖДУНАРОДНОЙ ШКОЛЫ ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ
НА 2008/2009 УЧЕБНЫЙ ГОД
Среднее (полное) общее образование

ПРЕДМЕТ	Классы, уровень			
	10		11	
	Базовый уровень	Проф. уровень	Базовый уровень	Проф. уровень
Русский язык		3		3
Литература	3		3	
Английский язык		6		6
Алгебра и начала анализа	2		3	
Геометрия	2		2	
Биология	1		1	
Экология Москвы и устойчивое развитие			1	
Химия	2		2	
Физика	2		2	
История	3		2	
Обществознание	1		1	
География	2			
Физическая культура	2		2	
Искусство и МХК	1		1	
Информатика, ИКТ	2		2	
Спецкурс: Английская литература на английском языке (English III,)	1			
Спецкурс: Подготовка к экзамену SAT			0,5	
Спецкурс: Подготовка к экзамену TOEFL			0,5	
Итого базовый компонент	24		25	
Базовый компонент школы	33		32	
Компонент ОУ	13		14	
Занятия по выбору (элективы, в т.ч. проектная деятельность)				
История религий (факультатив)	1			
Грамматика английского языка (подготовка к ЕГЭ)		1		1
Американская литература на английском языке (English IV)		1		1
Основы написания сочинения на английском языке (English Composition 1,2)		1		1
Основы химии на английском языке (Chemistry)		1		1
Основы биологии на английском языке (Biology)		1		
Основы физики на английском языке (Physics)		1		1
Основы всемирной истории на английском языке (World History 97-108)		1		
Основы всемирной географии на английском языке		1		
История США (SS 109 – 120)		1		
Основы экономики на английском языке (133-137)				1
Граждановедение США (US Civics)				1
Введение в физику (Physical Science)				1
ОВС (мальчики)	0,5			
ОМЗ (девочки)	0,5			
Проектно-исследовательская деятельность		2		6
К финансированию	46		46	
Допустимая аудиторная нагрузка, 5-дн. неделя	33		33	
Объем домашних заданий	4		4	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план Международной школы завтрашнего дня на 2008/2009 учебный год составлен на основе:

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года №1312 и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. №1089.
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 44 от 28.11.02г. «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин №2.4.2. 1178-02».
- Московского регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений на 2007/2008 учебный год;
- Устава Международной школы завтрашнего дня;
- Образовательной программы Международной школы завтрашнего дня;
- Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года;
- Концепции о профильном обучении на старшей ступени общего образования, Москва 2002г.
- Целевой программы «Столичное образование - 4»;

Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Международная школа завтрашнего дня работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- Создание двуязычной среды обучения с учетом потребностей общества и социального заказа учащихся и их родителей.
- Формирование у учащихся навыков самостоятельной работы, развитие у них способности к самообразованию,
- Широкое использование компьютерных и других передовых технологий в процессе изучения математики, информатики и ИКТ,
- Организацию предпрофильной подготовки для учащихся 9-ого класса
- Переход на реализацию модели профильного обучения в старшей школе.
- Подготовку учащихся к сдаче итоговой аттестации за курс основного общего и среднего (полного) общего образования в форме ЕГЭ.

Особенностью образовательной политики Международной школы завтрашнего дня является использование технологии индивидуализированного обучения, которая базируется на пяти законах обучения:

1. Соответствие учебной нагрузки возрастному, психологическому и умственному развитию ребенка.
2. Разумное, сбалансированное ежедневное планирование учебной нагрузки.
3. Тщательный контроль усвоения учебного материала.
4. Формирование у учащихся установки на активное усвоение знаний.
5. Формирование стремления к знаниям через систему поощрений.

Иными словами, основа данной технологии – это методологические принципы программы «Школа завтрашнего дня», при которых

- «обучение» превращается в «учение»;
- каждый ученик работает по индивидуальному образовательному маршруту, выстроенному с учетом его личных целей и задач, а также способностей и возможностей;
- положительный результат учения гарантирован каждому учащемуся
- обеспечивается качественное выполнение учащимися учебных программ
- гарантируется прочное усвоение обязательного предметного содержания в установленные сроки.

Учебный план определяет состав базового компонента, распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей по базисному (инвариантному) и вариативному (школьному) компонентам, максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки учащихся, домашних заданий, нормативы финансирования.

Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения учащихся, обеспечение вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнение единых гигиенических требований к условиям обучения школьников.

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Продолжительность уроков на первой ступени обучения – в 1-ом классе - 35 минут, во 2 - 4 классах – 35 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Образовательная программа I ступени обучения направлена на стимулирование учащихся к познавательной деятельности, овладение основными алгоритмами ее организации. Учебные программы по всем предметам предусматривает детальное, углубленное изучение наиболее важных тем, вопросов, интегрирующих знания, способствуют освоению общих принципов и законов познавательной деятельности.

В 2008-2009 учебном году в работе учителей начальной школы планируются введения альтернативных программ с целью:

- ✓ всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- ✓ равноценное развитие интеллектуальной, эмоциональной и нравственно-волевой сфер личности ребенка;
- ✓ создание необходимых условий для всемерного раскрытия творческого потенциала ребенка и педагога.

Начальное образование реализуется по модели 4-летней начальной школы.

1 класс – обучение по системе Л.В.Занкова

2 класс – обучение по традиционной системе с применением УМК «Гармония» с использованием вариативных учебников по математике и литературному чтению.

3 класс – обучение по традиционной системе с применением УМК «Школа России»

4 класс - обучение по традиционной системе с применением УМК «Гармония».

Учебный план для начальной школы представлен следующими образовательными областями: **«Филология», «Математика», «Окружающий мир», «Физическая культура», «Искусство, технология».**

Образовательная область «Филология (Языки и литература)» предусматривает обучение русскому языку в 1-ом классе (Обучение письму), и литературному чтению («Обучение чтению» в 1-ом классе). на изучение русского языка отводится 4 часа в неделю в 1-ом классе и по 5 часов в 2-4 классах, Литературное чтение изучается по 4 часа в неделю в 1-2 классах и по 3 часа в неделю в 3-4 классах,

На учебный предмет **«Английский язык»** выделено по 3 часа в неделю во 2-4 классах, в целях развития общеязыковой, коммуникативной компетенции.

Раннее **обучение иностранному языку** формирует у детей культуру общения. С помощью сюжетно-ролевых игр дети приобретают навыки общения, учатся правильно задавать вопросы, правильно реагировать на вопрос, расширяется познавательный интерес ребенка, его кругозор, развиваются творческие способности детей.

Изучение **английского языка** начинается во 2-ом классе и проходит по 3ч в неделю во 2-4 классах. Для преподавания английского языка на этой ступени используется УМК под редакцией И.Н. Верещагиной и К.А. Бондаренко, рекомендованный Министерством образования РФ. Данный УМК реализует программу для школ с углубленным изучением

английского языка, составлен с учетом возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и строится на методе устного опережения.

Образовательная область «Математика» представлена предметом математика, на изучение которого отводится по 4 часа в 1 – 4 классах. В данном курсе интегративно изучаются такие предметы, как информатика и ИКТ.

В курсе математики заложен механизм формирования у детей сознательных и прочных навыков устных и письменных вычислений, доведения до автоматизма знания табличных случаев действий.

Образовательная область «Окружающий мир» представлена предметом «Окружающий мир» для учащихся 1 - 4 классов, на изучение которого отводится по 2 часа в неделю. В рамках этого курса интегративно изучаются такие предметы, как «ОБЖ», «Москвоведение» и «ИКТ».

Образовательная область «Физическая культура» предусматривает в базисном учебном плане 2 часа в неделю. В плане школы данная область включает в себя интегрированный курс «Физическая культура, ОБЖ» с учебной нагрузкой по 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Образовательная область «Искусство, Технология» представлена предметом «Изобразительное искусство и художественный труд», на изучение которого отводится 2 часа в неделю,

Учебный предмет «Музыка» изучается в 1-4 классах с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Для повышения эффективности обучения в школе применяются персональные компьютеры. Компьютер становится посредником между учителем и учеником. С его помощью передаются, закрепляются и проверяются знания.

Компьютеризация обучения позволяет развивать у младших школьников интеллектуальную сферу, особенно такие качества, как сообразительность, гибкость, самостоятельность и критичность мышления, воображение, умение концентрировать внимание, познавательные умения и умения учиться. Вместе с тем активно развивается не только интерес к учению, но и такие качества мотивационной сферы, как мотивация достижения, стремление к поиску..

Компьютерная среда соответствует психологическим особенностям детей 7-10 лет, создается специальная обучающая среда, участником которой является каждый ребенок.

Предмет ИКТ интегрируется во все предметы начальной школы и проходит в соответствии с тематическим планированием, утвержденным в УМЦ ЮАО г. Москвы.

Использование часов школьного компонента

С целью развития каллиграфического письма и орфографической зоркости введен факультативный курс **«Пишу красиво и грамотно» в 1-ом классе.**

Для реализации программ дополнительного образования, направленных на изучение английского языка во второй половине дня используются такие курсы, как «Поговорим по-английски с Эйси и Кристи» и «АВС с Эйси и Кристи». Также, часы школьного компонента используются на индивидуальные занятия по выбору, начиная с 1-ого класса. Здесь предлагаются такие курсы, как грамматика и семантика английского языка, основы естествознания и основы науки о животных на английском языке, а также письменное творчество и литература на английском языке.

Такое распределение учебной нагрузки обеспечивает на данной ступени оптимальное сочетание базового и дополнительного образования, направленного на решение задач двуязычного обучения.

При таком распределении часов базисного учебного плана полностью учитывается предельно допустимая нагрузка учащихся для школ, работающих в режиме пятидневной учебной недели в 1-4 классах. Перегрузки учащихся нет. Санитарно-гигиенические нормы соблюдены.

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Образовательные программы II ступени направлены на освоение форм и методов предметного знания. Они включают в себя расширенное, углубленное изучение предметных областей, составляющих классическую, универсальную основу познавательного опыта личности.

В образовательной области «Русский язык и литература» на изучение русского языка отводится по 5ч в неделю в 5-6 классах, 4ч в 7-ом классе, 3 ч в 8-ом классе и 2ч в неделю в 9-ом классе. На прохождение курса **«Литература»** выделяется по 3ч в неделю в 5,6,9 классах и по 2ч в неделю в 7,8 классах.

На второй ступени обучения продолжается изучение английского языка.

Для преподавания **английского языка** на этой ступени по 3 часа в неделю в 5 - 9 классах используется УМК под редакцией В.П. Кузовлева, рекомендованный Министерством образования РФ. Данный УМК был выбран с целью закрепления, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися ранее, при изучении английского языка на 1-ой ступени обучения и во второй половине дня. Широкий выбор материалов по программе «Школа завтрашнего дня» позволяет успешно использовать их при работе с учащимися, развивая навыки самостоятельной работы с неадаптированными текстами, что отвечает современным требованиям: не просто овладевать английским языком, но и изучать другие дисциплины на иностранном (английском) языке.

Увеличение часов **образовательной области «Математика»** является результатом включения содержательных разделов «Теория вероятностей, статистика и информатика, ИКТ» в курс алгебры. Таким образом, содержание курса математики, с одной стороны, расширилось фундаментальными вопросами теории вероятности, с другой стороны, темами прикладной направленности, связанными с обработкой данных и математической статистикой. Таким образом, на изучение алгебры в 7-9 классах отводится по 4ч в неделю. Геометрия изучается в 7-9 классах по 2 часа в неделю по учебнику под редакцией Л.С. Атанасяна. Курс информатики изучается интегративно в

курсе математики в 5-ом и 6-ом классах, на изучение которого отводится по 5ч в неделю. Математика в 5 – 6 классах преподается по учебникам под редакцией Н.Я. Виленкина.

В образовательной области «Естествознание» учащиеся изучают интегрированный курс «Природоведение, ОБЖ» (2 часа в неделю в 5-ом классе), биологию, физику и химию. Биология изучается, начиная с 6 класса и до 9 класса по 2 часа в неделю. Предмет ОБЖ изучается интегративно в курсе «Биология» в 6-9 классах. Химия изучается как отдельный предмет в 8,9 классах по 2 часа в неделю. Физика так же преподается как отдельный предмет в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

Образовательная область «Социальные науки» представлена такими предметами, как **«История»**, **«Обществознание»** и **«География»**. На изучение истории отводится по 2ч в неделю в 5-ом классе. В 6-9 классах история изучается по 2 часу в неделю. Обществознание изучается в 6-9 классах по 1 часу в неделю. Физическая география (6 класс – 1 час в неделю, 7-8 классы по 2ч в неделю) и Экономическая география, которая изучается в 9-ом классе по 2ч в неделю. Московведение изучается в ходе экскурсионной деятельности в 5 классе и в интегрированном курсе «История, Московведение» в 6- 9 классах по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыкальная культура», «Изобразительное искусство» и «МХК», которые преподаются по 1 часу в неделю в 5-9 классах. Предметы «МХК» и «ИКТ» изучается интегративно в курсах «Музыкальная культура» и «Изобразительное искусство» в 5-8 классах.

Изучение технологии в рамках **образовательной области «Технология»** ведется через предметы «Информатика и ИКТ» и «Материальные технологии» (по 1 часу в неделю в 5 - 8 классах). Преподавание материальных технологий ведется в соответствии с тематическим планированием, утвержденным в УМЦ ЮАО г.Москвы.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», который изучается по 2 часа в неделю в 5 – 9 классах. Предмет «ОБЖ» изучается в данной области интегративно.

Региональный компонент по ОБЖ изучается интегративно: «Природоведение, ОБЖ» (5 класс), «Биология, ОБЖ» (6, 7, 8, 9 классы), «Физическая культура, ОБЖ» (1 - 9 классы по 2 ч в неделю). Эти интегрированные курсы построены на основе тематического планирования, рекомендованного в брошюре «Программно-методическое обеспечение экспериментального учебного плана ЮОУО».

В целях реализации **предпрофильной подготовки** в 9-ом классе вводится преподавание таких курсов, как **«Страноведение США»**, **«Межкультурная коммуникация»**, **«Технический перевод»** и **«Деловой английский»**. Кроме этого, учащимся предлагается широкий спектр элективных курсов для самостоятельного изучения и расширения сведений по предметам гуманитарного профиля, в частности по английскому языку. Набор курсов по выбору был определен на основе анкетирования учащихся с учетом задач школьной образовательной программы.

Таким образом, **часы компонента ОУ** используются на углубленное изучение английского языка во второй половине дня. Для индивидуальных занятий предлагаются такие курсы на английском языке, как Грамматика английского языка, Основы естествознания и обществознания, Основы строения земли, Проблемы новейшей истории США, Основы всемирной истории, Основы всемирной географии, Семантика английского

языка, Этимология. Данное сочетание часов базового и школьного компонентов позволяет адекватно решать задачи языковой предпрофильной подготовки, обеспечивая возможность перехода на профильное изучение английского языка в старшей школе.

ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ.

Образовательные программы III ступени ориентированы на учащихся, уже освоивших, как общие, так и частнопредметные способы познавательной деятельности. Высокий научный уровень содержания сочетается с применением большого разнообразия современных образовательных технологий. Обучение на III ступени является профильным, ведется по программам повышенной сложности, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана. По результатам многочисленных опросов и анкетирования учащихся и их родителей в школе был выбран гуманитарный профиль для реализации модели профильного обучения. Учащимся предлагается изучение двух предметов **на профильном уровне: русский язык (по 3ч в неделю в 10 - 11-ом классах) и английский язык (по 6ч в 10 и 11 классе).**

Русский язык преподается по учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 класс». Учебник разработан для образовательных учреждений филологического профиля и полностью реализует задачи углубленного изучения русского языка и подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Предмет **литература** изучается на базовом уровне по 3ч в неделю в 10 и 11-ом классах.

В образовательной области «Математика» учащиеся старшей школы изучают «Алгебру и начала анализа» по 2ч в неделю в 10-ом классе и по 3ч в неделю в 11 классе, и «Геометрию» по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах.

Область «Естествознание» представлена такими курсами, как «Биология» (1ч в неделю в 10 и 11 классах), «Экология Москвы и устойчивое развитие» (1ч в неделю в 11 классе), «Химия» (2 часа в неделю в 10 – 11 классах) и «Физика» (2 часа в неделю в 10 и 11 классах).

Образовательная область «Обществознание» изучается в курсах Обществознания (1 час в неделю в 10 – 11 классах), курса «История» (3 часа в неделю в 10 и 2 часа в неделю в 11 классе). Отдельно преподается предмет Экономическая география по 2 часа в неделю в 10-ом классе.

Область «Технология» представлена предметом «Информатика, ИКТ» и изучается по 2 часа в неделю в 10 – 11 классах.

Учебный предмет **«Искусство»** представлен интегрированными курсами «Искусство и МХК» и «Информатика, ИКТ». «Искусство и МХК» изучается по 1ч в неделю в 10 и 11 классах, а курс «Информатика, ИКТ» изучается на базовом уровне по 2 часа в неделю в 10 и 11 классе.

На учебный предмет **«Физическая культура»** отводится по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах.

Предмет **«История религий»** изучается факультативно в 10 классе.

Предмет **«ОБЖ»** изучается за счет часов компонента ОУ и представлен такими курсами, как «Основы воинской службы» для мальчиков и «Основы медицинских знаний» для девочек, на изучение которых отводится по 15 часов в 10 классе.

Для преподавания **английского языка** в 10 – 11 классах используется программа профильного обучения под редакцией В.В. Сафоновой. Для реализации данной программы был выбран УМК под редакцией В.В. Сафоновой. Учитывая то, что количество часов на изучение английского языка, как профильного предмета, в старших классах увеличено до 6-ти в неделю, выбранный УМК позволяет максимально использовать учебное время, так как во всех его компонентах содержится материал, который по глубине и объёму содержания значительно выше требований образовательного стандарта. Построение курса также позволяет интегрировать его с материалами по программе «Школа завтрашнего дня», и, таким образом, способствует реализации двуязычной образовательной модели в режиме преемственности.

Компонент образовательного учреждения будет использоваться на изучение **спецкурсов** (по 1ч в неделю каждый в 10 и 11 классах). В качестве спецкурсов предлагаются такие курсы, как «Подготовка к американскому стандартизованному тестированию SAT», «Подготовка к экзамену TOEFL» и «Английская литература на английском языке».

Особое внимание уделяется языковой подготовке учащихся, которая осуществляется во **второй половине дня за счет часов компонента образовательного учреждения (9 часов в 10-ом и 8 часов в 11-ом классе). Эти часы используются на изучение элективных курсов по программе «Школа завтрашнего дня» на английском языке.**

Часы компонента ОУ также отводятся на проведение **проектной деятельности** в объеме 3 часа в неделю в 10-ом классе и 6 часов в неделю в 11-ом классе.

Для самостоятельного изучения во второй половине дня предлагаются такие элективные курсы на английском языке, как Английская и американская литература, Основы написания сочинения на английском языке, Основы химии, Основы биологии, Введение в физику, Основы физики, Основы всемирной истории, Основы всемирной география, История США, Граждановедение США и Основы экономики. Все эти предметные элективные курсы направлены на осуществление профильной подготовки по английскому языку и углублению знаний учащихся по предмету.

Объем домашних заданий в 10-11 классах не превышает 4 часа в неделю.

V. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план школы включает в себя следующие циклы:

- ✚ **Гуманитарно-эстетический цикл** (русский язык, русская литература, английский язык, музыкальная культура, изобразительное искусство и МХК, история, обществознание, география, Москововедение);
- ✚ **Естественно-математический цикл** (математика, физика, химия, география, биология, окружающий мир, природоведение, технология, информатика и ИКТ);
- ✚ **Цикл предметов дополнительного образования** (курсы по программе «Школа завтрашнего дня», французский язык, русский как иностранный, подготовка к международному тестированию TOEFL, SAT, по химии на английском языке)

ГУМАНИТАРНО-ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Русский язык

Русский язык – важнейшая часть национальной культуры русского народа, государственный язык Российской Федерации.

Как учебная дисциплина он является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Основные цели преподавания русского языка в школе состоят:

1. В формировании прочных орфографических и пунктуационных изменений и навыков;
2. В обучении умению связно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Успешно решать учебные задачи помогает программа по русскому языку. (Авторы программы: **В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова, Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Молодцова, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнава, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов, Л.Ф. Талалаева, Л.Д. Чеснокова**).

Программа реализуется в учебном комплексе:

- «Русский язык. Теория»,
- «Русский язык. Практика»,
- «Русская речь».

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенном для изучения в 5-9 классе. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика и выполняет еще и роль справочника.

Основной принцип, определяющий содержание книги – системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию.

Книга «Русский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме.

Третий компонент учебного комплекса – «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой и представляют единый учебник в трех частях.

В основе программы и комплекса в целом – линейный принцип подачи материала, однако программой выделяются вводный курс (обобщающий изученное в начальных классах и содержащий пропедевтический материал) и основной (систематический) курс.

Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем, что создает условия для более эффективного повторения ранее изученного.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет усилить практическую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, больше внимания уделить повторению орфографии и пунктуации, представить русский язык как систему, выделить резервные часы.

Структура и содержание данной программы обеспечивают условия для осуществления индивидуального подхода к учащимся.

Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля, составленная профессором **В.В. Бабайцевой**, учитывает основы «Федерального компонента государственного стандарта общего образования» и «Примерной программы среднего образования по русскому языку. Профильного уровня». Содержание курса русского языка в 10-11 классах профильного (филологического уровня) обеспечивает формирование лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Цели занятий по русскому языку в 10-11 кл. филологического профиля:

- 1) обобщение и систематизация изученного;
- 2) расширение теоретических сведений на основе обобщения изученного;
- 3) совершенствование устной и письменной речи.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие принципы:

- 1) Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития, что особенно актуально в условиях подготовки к ЕГЭ.

Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объем теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение.

- 2) Функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи.
- 3) Большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории.

- 4) Изучение принципов русского правописания должно способствовать совершенствованию навыков грамотного письма.
- 5) Учащиеся 10-11 классов профильного уровня должны сформировать определенные умения пользоваться различными видами словарей и справочниками. Обращение к словарям и справочникам сопровождает изучение русского языка на протяжении всех школьных лет, и в частности на завершающем этапе обучения русскому языку – в 10-11 классе.

В соответствии с указанными целями для реализации отмеченных принципов в программе выделяются следующие разделы:

- I. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.
- II. Русский язык – один из богатейших языков мира.
- III. Принципы русского правописания.
- IV. Повторение изученного.

На современном этапе происходит новое осмысление функций учебного предмета «русский язык» как в образовательной системе в целом, так и в системе филологического и собственно лингвистического образования в частности. Переосмыляется уже сложившаяся система целей преподавания русского языка в связи с новыми потребностями общества.

Введение в качестве цели обучения определенного комплекса знаний и умений, выделение ведущих для русского языка видов компетенции (коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой) – это попытка реализовать деятельный подход в обучении русскому языку, ориентированный на развитие всех сторон личности школьника, а также важнейшей для человека способности и готовности к дальнейшему саморазвитию.

9 класс для школьника можно рассматривать как определенный рубеж в изучении курса русского языка. Объем знаний, круг умений, которыми должны владеть девятиклассники, зафиксирован в нормативных документах. (обязательный минимум содержания основного образования по предмету от 19.05.1998 г.)

В связи с тем, что принято решение включить государственную итоговую аттестацию девятиклассников в общероссийскую систему качества оценки образования, изменилась форма проведения экзамена по русскому языку в 9 классе к экзамену.

С целью подготовки учащихся 9 класса к экзамену осуществлять следующее:

1. каждый урок русского языка должен содержать не только теоретическую часть, но и практическую часть. Практическая часть – это специально подобранные к каждому занятию задания, нацеленные на проверку и коррекцию орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, а также тематические тесты по отдельным темам, составленные на основе ЕГЭ.
2. на специальных уроках-практикумах предлагать учащимся тренировочные тесты (ксероксы), составленные ФИПИ, чтобы каждый учащийся имел возможность психологически и практически подготовиться к итоговому тестированию, а также имел возможность отслеживать результаты своего обучения.
3. на уроках русского языка практиковать также виды работ, как:
 - орфографические разминки;

- фонетические разминки;
- орфоэпические разминки;
- морфологические разминки;
- синтаксические разминки;

это наилучшим образом сказывается на подготовке учащихся к экзамену.

4. в кабинете русского языка в течение всего учебного года осуществлять «работу» сменных стендов: «пиши правильно», «Произноси правильно».
5. в кабинете русского языка с начала учебного года (сентябрь, 2008) оформить стенд «Готовимся к экзамену» (для 9 класса), где будет размещена вся необходимая информация (инструкция по выполнению работы, критерии оценки)
6. предоставлять уч-ся 9 класса возможность участвовать в диагностических мероприятиях, проводимых на уровне района или города.
7. при подготовке учащихся к итоговой аттестации использовать материалы ФИПИ, специальные методические разработки, публикации в газете «1 сентября», рекомендации методистов ОМЦ.

Основная цель занятий по русскому языку в 11 классе – подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В связи с этим использовать на уроках русского языка уже сложившуюся методику подготовки к ЕГЭ, основанную на специальных методических разработках, предложенных кандидатом филологических наук Нарушевичем А.Г., а также на методических приемах учителя высшей категории Г.Егораевой.

Русская литература

Художественная литература – искусство слова, один из ведущих предметов формирующих нравственный и эстетический идеал учащихся, содействующий их интеллектуальному, эмоциональному и литературному развитию.

В основу литературы как учебной дисциплины положено чтение и изучение художественных произведений. При этом важное, хотя и подчиненное значение имеют знания литературоведческого характера, сведения по стилистике и культуре речи, способствующие углублению восприятия и оценки прочитанного, развитию культуры речи учащихся.

Успешно решать учебные задачи школьного курса литературы помогает Программа литературного образования. 5 – 11 классы под редакцией В.Я. Коровиной. Целью изучения литературы в школе программа называет приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы.

Программа реализуется в комплекте книг, предназначенных для каждого класса.

Класс	Учебник
5 класс	Литература. Авторы-составители В.Я. Коровина, В.П.

	Журавлев, В.И. Полухина.
6 класс	Литература. Авторы-составители В.И. Полухина.
7 класс	Литература. Авторы-составители В.Я. Коровина.
8 класс	Литература. Авторы-составители В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.
9 класс	Литература. Авторы-составители В.Я. Коровина, И.С. Збарский, В.И. Коровин.
10 класс	Литература. Авторы-составители В.И. Коровин.
11 класс	Литература. Авторы-составители В.П. Журавлев.

В 5-8 классах – интегрированный курс «Литература. МХК».

Интегрированный курс «Литература и МХК» в современной школе опирается на давнюю традицию российского образования. Он позволяет сопоставлять разные способы видения мира и мотивировать расцвет каждого из искусств в определенный исторический период, следить за взаимовлияниями искусств в общем русле их развития.

За основу предлагаемого тематического планирования взята программа по литературе под редакцией **В.Я. Коровиной** и программа по МХК под редакцией **Н.И. Киященко**.

Данный интегрированный курс развивает способность к интеграции художественных произведений. Интеграция разных видов искусства способствует обогащению эстетического вкуса, предоставляет учащимся возможность для истолкования произведений искусства на основе их целостного восприятия.

Все это способствует созданию общей картины мира в сознании школьников.

Английский язык

2-9 классы: изучение английского языка в соответствии с учебным планом.

10-11 классы: профильное изучение английского языка

Основной целью обучения английскому языку является овладение им как средством общения, инструментом общеевропейского и общепланетарного сотрудничества, способом билингвистического и бикультурного саморазвития. Для достижения этой цели желательно взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие школьников с учетом возрастных особенностей и личностнообразующего потенциала иностранного языка как учебного предмета на каждой из ступеней обучения в средней школе.

Первая ступень обучения.

На первой ступени (2-4 классы) большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся желания изучать английский язык, коммуникативных потребностей в приобретении друзей в различных уголках мира, познавательных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использования английского для этих целей.

Для преподавания английского языка на данном этапе используется УМК под редакцией **И.Н. Верещагиной**, рекомендованный Министерством Образования РФ. Тексты и задания всех компонентов данного УМК носят развивающий характер, готовят к

реальной коммуникации с первых лет обучения, что позволяет интегрировать его с учебными пособиями по программе «Школа завтрашнего дня», которые в течение многих лет успешно используются в школе в качестве дополнительных материалов.

Школьный компонент используется на изучение во второй половине дня английского языка по программам Школы завтрашнего дня «Поговорим по-английски с Эйси и Кристи», «АВС с Эйси и Кристи», а также на индивидуальные занятия по выбору (грамматика английского языка и семантика английского языка, основы естествознания на английском языке и др.). Данное распределение учебной нагрузки обеспечивает на данной ступени оптимальное сочетание базового и дополнительного образования, направленного на решение задач двуязычного обучения.

Вторая ступень обучения.

На второй ступени (5-9 классы) наступает время для последовательного и системного развития у учащихся всех составляющих двуязычной коммуникативной компетенции, т.е. развитие у школьников двуязычной речевой, социокультурной и языковой компетенции, формирование умений межкультурного общения на английском языке.

Для преподавания английского языка в 5 – 9 классах используется УМК под редакцией **В.П. Кузовлева**, рекомендованный Министерством Образования РФ.

Так как в прошлом учебном году в школе не было программы углубленного изучения, то учащиеся второй ступени обучения продолжают работать по программе учебных пособий под редакцией **В.П. Кузовлева**. Данный УМК был выбран с целью закрепления, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися ранее, при изучении английского языка на 1-ой ступени. Широкий выбор материалов по программе «Школа завтрашнего дня» позволяет успешно использовать их при работе с учащимися, развивая навыки самостоятельной работы с неадаптированными текстами на английском языке.

Остаток школьного компонента также используется на углубленное изучение английского языка во второй половине дня. Для индивидуальных занятий предлагаются такие курсы, как основы естествознания и обществознания на английском языке, английская и американская литература на английском языке, грамматика английского языка, семантика английского языка, этимология, основы строения земли на английском языке, основы всемирной географии на английском языке, страноведение США, межкультурная коммуникация, технический перевод, деловой английский. Данное сочетание базового и школьного компонентов, а также дополнительного образования позволяет адекватно решать задачи языковой подготовки, отвечающей современным требованиям: обеспечить учащимся возможность не только навыкам устной и письменной коммуникации, но также получить опыт изучения предметов на языке.

Третья ступень обучения.

На третьей ступени обучения (10-11 классы) систематизируются языковые и социокультурные знания, приобретенные на 1 и 2 ступенях обучения. Углубляются знания о лингвистической и лингвокультурологической вариативности английской речи в условиях официального и неофициального общения, развиваются умения использовать ИЯ как инструмент межкультурного общения и обучения особенностям перевода, двуязычной коммуникативной деятельности.

На данной ступени учащиеся работают по программе профильного уровня. Для реализации данной программы используется УМК **В.В. Сафоновой**, допущенный Министерством Образования. Количество часов увеличено до 6 уроков в неделю.

Данный УМК позволяет максимально использовать учебное время, так как во всех его компонентах содержится материал, который по глубине и объему содержания значительно выше требований образовательного стандарта. Построение курса также позволяет интегрировать его с материалами по программе «Школа завтрашнего дня», и, таким образом, способствует реализации двуязычной образовательной модели в режиме преемственности.

Для самостоятельного изучения во второй половине дня предлагаются такие предметы на английском языке, как новейшая история, основы химии, биологии и физики, история США, граждановедение США, основы экономики, основы всемирной истории и географии, основы написания сочинения, английская и американская литература, подготовка к экзамену TOEFL и SAT и др.

В рамках предпрофильной подготовки в 9 классе и профильной подготовке в 10-11 классах ведется проектная деятельность в соответствии с "Положением о проектной деятельности" учащихся".

Искусство

Предметы «МХК», «Музыка» и «ИКТ» изучаются в Международной школе завтрашнего дня на 2-ой ступени обучения интегративно в курсе «Музыка, МХК, ИКТ» по 1 часу в неделю в 5-8 классах.

Тематическое планирование по данному курсу составлено на основе программ: «Музыка. Музыкально-эстетическое воспитание. Программа для 5-8 классов общеобразовательной школы. Н.А. Терентьева, Р.Г. Шитикова», «Мировая художественная культура, 6-9 классы, автор: Кошмина И.В.» и программы «Современные образовательные технологии в практике учителя мировой художественной культуры, под редакцией МИОО»

Преподавание данного курса способствует формированию у учащихся представлений о художественной культуре как части духовной культуры.

Общая тема курса: преобразующая сила и значение музыки в формировании общей культуры личности.

Основные дидактические цели курса:

1. нравственно-эстетическое и духовное воспитание
2. воспитание художественного вкуса
3. знание художественной культуры
4. приобщение к общечеловеческим и художественным ценностям
5. развитие широкого целостного мышления
6. умение использовать информационные технологии

В ходе преподавания данного курса ставятся **следующие задачи:**

1. Научить учащихся видеть единство художественной культуры через многообразие различных произведений
2. Отличать произведения разных стилей, направлений
3. Уметь аргументировать свою оценку произведений
4. Привить навык самостоятельного анализа

В данном курсе рассматривается религиозно-духовная культура с выделением ее нравственной доминанты, освещение произведений светского, профессионального, религиозного и народного направлений.

Темы программы имеют не только художественно-эстетический, но и нравственный аспект. В программе представлены разделы по художественной культуре Древней Греции, Древнего Рима, Древнего Египта, Западной Европы, России, Индии. Отечественная культура рассматривается во взаимосвязях с художественной культурой Византии, Средневековой Европы, с культурой эпох Возрождения, Просвещения, всех стран и народов 19 и 20 вв. В программе названы основные художественные произведения с древнейшего времени и до наших дней.

Программа содержит мультимедийные пособия и проектные технологии для более наглядного тщательного изучения этапов развития мировой художественной культуры.

Музыкальная культура

Предмет включает изучение теории музыки - знакомство с особенностями жанров, их использование в разных музыкальных культурах; показывает связь музыки, литературы, живописи, знакомит с музыкальными образами, развивает восприимчивость и музыкальность.

Знакомит с выдающимися русскими и зарубежными композиторами, их биографическими и творческими портретами, значением их творчества в мировой культуре.

Используется оригинальный курс по музыке на английском языке с видеокассетами.

Дети обучаются вокалу, хоровому пению, пению в стиле а capella, играют в ансамбле

Изобразительное искусство

Художественное образование и эстетическое воспитание школьников играет важную роль в формировании личности человека. Преподавание предмета предполагает овладение простейшими умениями и навыками в изобразительном искусстве, самостоятельное ознакомление с творческим наследием известных художников прошлого и настоящего.

Курс «Изобразительное искусство» основан на программе «Рисунок» под ред. **Кузина В.С.**, 1999 г., и рассчитан на обучение с 1 по 7 класс включительно (1 час в неделю, 34 часа в год.)

В работе много уделяется ознакомлению с различными художественными материалами и обучению работы с ними. Особое внимание уделяется выработке навыков рисования с натуры, как в условиях помещения, так и на пленэре (в старших классах).

В условиях многонациональной школы особое место занимает изучение художественной культуры народов нашей страны и народов мира. Через ознакомление с красотой различных культур воспитывается толерантность учащихся, качество, так необходимое нам в современном обществе.

Мировая художественная культура

ИСКУССТВО И МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Предмет охватывает широкий спектр явлений мировой художественной культуры. Одна из ведущих его идей - через творчество художников, или даже одного мастера, одно произведение искусства, показать социокультурные доминанты эпохи, основные художественные идеи того или иного времени, воссоздать образ или «портрет» эпохи.

Предмет представлен интегрированным курсом. **Принципиальное достоинство программы** - сочетание двух подходов: исторического и тематического. Это позволяет:

- **формировать** у учащихся представление о культуре и цивилизации во всем их многообразии,
- **понимать** межкультурные связи, объединяющие, а не разъединяющие человечество,
- **учит** лучше ориентироваться в сложном и многообразном мире современной художественной культуры,
- **повышать** уровень художественного развития учащихся;
- **приобщать** учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях художественной культуры;
- **воспитывать** художественный вкус.

Для развития навыков самостоятельного поиска необходимого материала, программа реализуется без опоры на определенный учебник. Учитель и учащиеся привлекают различные источники получения знаний.

История

Представлены курсы истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Основной целью курсов является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути человечества, об исторической судьбе народов населяющих Россию, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Важным **достоинством** программы является обращение к проблематике истории быта, мировых религий, национальной политике, а также изучение данных курсов позволяет:

- **развивать** способность анализировать события и явления прошлого и настоящего;
- **стимулировать** желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своего и других народов;
- **содействовать** формированию личностного отношения к истории своей страны;
- **воспитывать** у школьников эстетический вкус, уважение к истории, традициям своего и других народов, восприятие идей гуманизма;
- **формировать** гражданские и патриотические качества;
- **приобщать** к ценностям национальной и мировой культуры.

Программа реализуется в комплекте учебников

Класс	Учебник
5 класс	История древнего мира. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / С.В. Колпаков, Н.А. Селунская ; под общ. ред. акад. РАН Г.М.Бонгард-Левина.
6 класс	История средних веков : учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / М.В. Пономарев, А.В. Абрамов, С.В. Тырин ; под общ. ред. С.К. Цатуровой. - М: Дрофа, 2006. История России: с древнейших времен до конца XVI века: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.
7 класс	Новая история зарубежных стран : учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин. - М. : Дрофа, 2005 История России: конец XVI - XVII век: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.
8 класс	Новая история зарубежных стран : конец XVIII - начало XX века: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин. - М.: Дрофа, 2004 История России: конец XIX век: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. -

9 класс	Новейшая история зарубежных стран : конец XIX - XX век: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин. История России: XX век: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. -
10 класс	Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин
11 класс	Россия и мир. XX век : учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин.

Обществознание

Представлены курсы «Введение в обществознание» и «Обществознание». Предмет интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания, содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимый для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Межпредметные связи, обращение к социальному опыту учащихся, опора на примеры из художественной литературы и кино - главные достоинства программы, позволяющие:

- **создать условия** для социализации личности;
- **сформировать** у учащихся знания и интеллектуальные умения, минимально необходимые и достаточные для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

- **развивать** способность анализировать социальные явления и процессы;
- **содействовать** формированию основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры, воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Программа реализуется в комплекте учебников

Класс	Учебник
6 класс	Введение в обществознание. Граждановедение. Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учеб. заведений / Е.С. Королькова, Н.Г. Суворова. - М.: Изд. дом. «Новый учебник», 2005
7 класс	Введение в обществознание. Граждановедение. Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учеб. заведений / Е.С. Королькова, Н.Г. Суворова. - М.: Издательский дом. «Новый учебник», 2005
8 класс	Введение в обществознание : учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений \ [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, ОАО «Моск. Учебн.», 2006
9 класс	Введение в обществознание : учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений \ [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, ОАО «Моск. Учебн.», 2006
10 класс	Обществознание : учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2007
11 класс	Обществознание : учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2007

В процессе преподавания используются:

- системный подход к построению занятий,
- продуманная внутренняя логика уроков,
- знание психологии и возрастных особенностей,
- творческий и научный подходы
- доступность в изложении изучаемого материала

В процессе преподавания применяются:

- имеющиеся информационные ресурсы,
- специальная литература,
- техническое оборудование кабинета,
- возможности информационно-библиотечного центра школы.

Москвоведение

Самые значительные события отечественной истории так или иначе связаны с Москвой. Она была родиной великих русских поэтов и прозаиков. Именно в ней разворачиваются действия различных литературных произведений. Ее экономико-географическое положение, особенности климата и рельефа являются объектами пристального внимания специалистов, и потому всегда изучались и будут изучаться в школе.

Курс отражает все темы, связанные с Москвой. "Москвоведение" - это уникальная возможность продолжить систематизацию знаний о Москве - столице России, о любимом городе и его истории, жителях, достопримечательностях. Цель курса: формирование у школьников представления о Москве, ее прошлом, настоящем и будущем:

Изучение данного курса позволяет:

- **формировать** у учащихся целостное представление об истории Москвы от даты основания до наших дней, важнейших событиях и крупных деятелях всемирной и отечественной культуры, связанных со столицей России;
- **развивать** способность анализировать события и явления прошлого и настоящего;
- **стимулировать** желание самостоятельного поиска и расширения знаний;
- **воспитывать** гражданственность и патриотизм;

Курс реализуется путем интеграции с курсом «История России» в 6-9 классах, в 5 классе - через экскурсионную программу по историческим местам столицы.

ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Математика

Курс в целом ориентирован на личностное развитие ребенка, формирует стиль мышления, необходимый для овладения знаниями, развивает логику, связан с практикой и реальными проблемами окружающего мира.

Цели обучения математике:

1. Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
2. интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни;
3. Формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
4. Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса;
5. овладение алгоритмами решения конкретных математических задач, а также формирование творческих подходов при решении математических задач.

Программа реализуется в комплекте учебников

Класс	Учебник
5 класс	Виленкин Н.Я. и др. Математика. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений
6 класс	Виленкин Н.Я. и др. Математика. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.-
7 класс	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- Атанасян Л.С. и др. Геометрия. Учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений.-
8 класс	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- Атанасян Л.С. и др. Геометрия. Учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений.-
9 класс	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений Атанасян Л.С. и др. Геометрия. Учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений.-
10 класс	Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Атанасян Л.С. и др. Геометрия. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.-
11 класс	Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Атанасян Л.С. и др. Геометрия. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.-

В процессе обучения используются различные дидактические материалы, а именно: «экзамен по алгебре», под редакцией В.И. Жохова, «ЕГЭ 2008 математика», под редакцией Л.О. Денищевой, «Математика интенсивный курс подготовки к ЕГЭ», под редакцией С.И. Колесниковой, регулярно использую различные задания из журнала «Математика в школе». Так же использую некоторые проекты мультимедиа, например, программу «ЕГЭ 2008 интенсивный тренинг-курс», О.О.О. Издательство «Эксмо».

Физика

Курс в целом ориентирован на личностное развитие ребенка, формирует представление о физической картине мира, понимание физических процессов и явлений, связан с практикой и реальными проблемами окружающего мира, направлен на формирование и последующее развитие физического понятийного аппарата. Курс должен удовлетворить и развить познавательные возможности всех учащихся 12-16 лет, опираясь при этом на уже имеющиеся у них донаучные представления, математические знания, естественнонаучную подготовку, перевести знания из «кабинетной сферы» применения в повседневную жизнедеятельность. В результате такого перевода природные явления и технические процессы окружающей действительности будут для каждого ученика не за «семью печатями таинственности», а вполне понятными, объяснимыми и применимыми. Курс поможет сформировать у учащихся, тяготеющих к технике, практические умения и навыки, позволяющие им проводить вначале регламентную профилактику инструментов, электроприборов и радиоприборов бытовой техники, а затем и ремонт некоторых из них. Учебный материал курса «физика» содержит все сведения предусмотренные минимумом содержания физического образования для средней школы.

Цели обучения физике:

1. Овладение конкретными физическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности. Формирование понимания физических процессов и явлений.
2. Формирование физического понятийного аппарата.
3. Формирование представлений об идеях и методах физики, о физике как о методе познания действительности.
4. Формирование представлений о физике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости физики для общественного прогресса
5. Формирование алгоритмов решения физических задач, а также творческих подходов.

Используемые учебники:

Класс	Учебник
7 класс	Перышкин А.В. Физика. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.
8 класс	Перышкин А.В. Физика. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.
9 класс	Перышкин А.В. Физика. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. -
10 класс	Касьянов В.А. Физика. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.
11 класс	Касьянов В.А. Физика. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.

В процессе обучения используются различные задания и опыты из журнала «Физика в школе». также некоторые мультимедиа проекты, например, "Школа. Физика, 7-11 кл. Библиотека наглядных пособий", производитель 1С.

Химия

Двухуровневая программа курса химии 8-11 классов за курс средней школы построена на основе концентрической концепции школьного образования (авторы: **Л.С. Гузей, В.В. Сорокин**).

Данная программа включает в себя основой общей неорганической и органической химии. Объем отработанного содержания программы определён в соответствии с нормативной продолжительностью изучения химии в средней школе, который установлен Базисным учебным планом, 2 часа в 8-11 классах.

Изучение химии в средней школе призвано обеспечить:

- Формирования основ химического знания - важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, а также обобщений мировоззренческого характера;
- Развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории на производстве, в повседневной жизни;
- Формирование умений безопасного обращения с веществами, используемые при выполнении химических опытов и в повседневной жизни;
- Выработку у учащихся понимание общественной потребности в развитии химии, а также формирования у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

Содержание программы составляет основу для раскрытия важных мировоззренческих идей, таких, как материальное единство веществ природы, их генетическая связь, развитие форм от сравнительно простых до наиболее сложных, входящих в состав организмов; обусловленность свойств веществ их составом и строением, применение веществ; единство природы химических связей и способов их

преобразований при химических превращениях; познаваемость сущности химических превращений современными научными методами.

Учебная литература:

Класс	Учебник
8 класс	Л.С. Гузей, Р.П. Суровцева, В.В.Сорокин Химия 8 класс
9 класс	Л.С. Гузей, Р.П. Суровцева, В.В. Сорокин Химия 9 класс
10 класс	Л.С. Гузей, Р.П. Суровцева Химия 10 класс
11 класс	Л.С. Гузей, Р.П. Суровцева, Г.Г. Лысова Химия 11 класс

В процессе преподавания используется мультимедийный курс, поставляемый в рамках Федеральной целевой программой «Развитие единой образовательной информационной среды».

Его использование позволяет проводить тематические и итоговые тестирования по курсу общей неорганической и органической химии, а также демонстрировать некоторые химические эксперименты. Учащиеся выпускных классов активно используют диски «Химия – варианты ЕГЭ» для подготовки к итоговым экзаменам. За время работы в школе созданы тематические папки по темам: «Строение атома», «Классы неорганических соединений», «Классы органических соединений». В процессе преподавания многих тем курса прослеживается межпредметная связь с географией (например, «Тема металлы и способы их получения» интегрируется с темой курса по географии «Полезные ископаемые»). Кабинет химии отвечает всем требованиям современной учебно-методической базы: микролаборатории для каждого ученика, многочисленные наглядные пособия (строение электронных оболочек, строение кристаллических решёток, формул молекул); коллекции простых веществ, коррелирующие с положением химических элементов в периодической системе, многочисленные наглядные таблицы и пособия. Кабинет оснащён компьютерами, создана библиотека мультимедийных учебных пособий.

География

Программа основного общего образования по географии включает:

Начальный курс- 68 часов в год (2 часа в неделю) – 6 класс

Курс географии материков и океанов -68 часов (2 часа в неделю) -7 класс

Курс физической и экономической географии России -68 часов в год –(2 часа)- 8-9 класс

Программа среднего (полного) общего образования по географии включает:

Курс экономической географии мира -68 часов в год (2 часа) – 10 класс

6 класс

Программа составлена **Э.В. Ким, И.Ю. Королёвой, О.А. Панасенковой,**

Начальный курс географии формирует знания основных географических понятий и умений, научно-географическое мышление, географическую деятельность.

7 класс

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта образования специалистами географического факультета МГПУ, под редакцией **И.В. Душиной.**

Изучение географии в 7 классе направлено на развитие и формирование у школьников географической культуры - составной части общей культуры человека. Географические знания служат способом рассмотрения мира, позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территориями и окружающей обстановке.

8-9 классы

Программа для общеобразовательных учреждений авторским коллективом в составе: **Э.В. Ким, Г.Ю. Кузнецовой, В.И. Сиротина под редакцией А.И. Алексеева.**

Обязательный минимум содержание основных образовательных программ по географии предусматривает переход от отдельного изучения физической и социально-экономической географии России к комплексному интегрированному курсу. Так предусматривается изучение географического положения регионов России, их природные особенности, население, хозяйство и история развития, рассматривает внешние экономические связи нашей страны.

Программа курса построена с учётом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации.

Итоговые темы курса готовят учащихся к восприятию нового материала курса «Экономическая и социальная география мира», изучаемая в 10 классе

10 класс

Программа разработана на географическом факультете МПГУ под руководством **В.П. Максаковского.**

Курс создаёт у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрывает разнообразие её природы и населения, знакомит со странами и народами, формирует необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера. В соответствии с требованиями стандарта и усиления практической и

прикладной направленности обучения данный курс содержит многочисленные практические работы.

Школьная география занимает особое положение среди учебных предметов. Она даёт школьникам знание о Земле, населяющих её народов, хозяйстве, т.е. формирует представления об окружающем мире и является одновременно и естественным и гуманитарным предметом. Отсюда вытекает огромное воспитательное значение предмета, его вклад в формирование мировоззрения учащихся.

Учебная литература:

Класс	Учебник
6 класс	Г.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География. Начальный курс.
7 класс	В.А. Коринская, И.В. Душина. География материков и океанов.
8 класс	А.И. Алексеев. География: Природа и население России
9 класс	А.И. Алексеев. География России. Хозяйство и географические районы России.
10 класс	В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география России.

В процессе преподавания курса географии, широко используется мультимедийный курс для 6, 7, 8, 9, и 10 классов. Образовательная коллекция дисков поставляется в рамках Федеральной целевой программой «Развитие единой образовательной информационной среды». Активное внедрение программного обеспечения и использование данной программой существенно облегчает запоминания географических объектов на карте России и мира, повышает наглядность многих геологических явлений, позволяет смоделировать многие геологические процессы. В классе представлены многочисленные иллюстрированные атласы, различные коллекции минералов, горных пород и окаменелостей. В кабинете созданы стенды, отражающие важнейшие факты, изучаемые в курсе географии. Издаётся ежемесячная газета-стенд, где печатаются интересные географические, геологические и экономические новости

Биология

Современная биологическая наука – сложный комплекс специальных областей, многоплановость которых обусловлена разнообразием проявления жизни. С середины текущего столетия биология вступила в фазу теоретического развития. Вокруг теоретических обобщений, таких, как клеточная теория, теории эволюции, гена, уровней организации живой природы, происходит синтез биологических знаний. В условиях интенсивного развития биологической науки общество предъявляет социальный заказ-подготовку высокоразвитых людей, способных к активной деятельности в различных областях народного хозяйства. В курсе биологии отражаются знания о целом ряде важных, обязательных для каждого образованного человека общебиологических закономерностях, необходимых для понимания единства жизни во всех ее проявлениях, применения в практической деятельности, решения экологических проблем.

Для реализации главных задач биологического образования используется концентрическая программа под редакцией В.Б. Захарова, которая рассчитана на 2 часа в неделю, на 68 часов в год. В ней уделяется большое внимание ознакомлению учащихся с общебиологическими закономерностями, изучению основных теоретических положений в подростковом возрасте. С такими теоретическими обобщениями, как клеточная теория, эволюционная теория, теория гена и другие, учащиеся знакомятся на доступном уровне в 11-13 лет.

Для реализации образовательных задач программы используется комплект учебных материалов.

Класс	Учебник
6 класс	Биология Живой организм ред. Сонин Н.И.
7 класс	Биология Многообразие живых организмов ред. Сонин Н.И.
8 класс	8 класс Биология. Человек. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.И.Сонин, М.Р. Сапин.
9-11 класс	«Общая биология» под ред., Дымшица, Беляева

В 11 классе программа интегрирована с курсом «Экология Москвы и устойчивое развитие».

В условиях билингвального обучения и интеграции двух программ учащимся предоставляется возможность использования дополнительного времени для изучения предмета.

Для реализации основных направлений образовательной программы и исходя из современных особенностей восприятия учащихся на уроках активно используется компьютерная технология. Для наглядности биологических процессов применяется материал видеотеки по предмету.

Система контроля учебных достижений учащихся, используемая при изучении курсов основной школы, разноплановая. Она ориентирована на проверку знаний, умений, творческих способностей учащихся и выявление их эмоционального отношения к явлениям природы. Выбор формы контроля зависит от психофизиологических особенностей учащихся и ориентирован на выполнение минимума биологического образования в основной школе. В условиях, когда наполняемость класса составляет 5 учеников, предоставляется возможность контролировать знания и умения на каждом уроке с помощью нескольких форм контроля, что положительно сказывается на результативности учебного процесса.

Природоведение.

Программа основного общего образования по природоведению. 5 класс

Авторы: А.А. Плешаков, И.И. Сонин

Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс природоведения в 5 классе продолжает аналогичный курс начальной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса уделено большое внимание раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена их роль в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

Учебная литература:

Класс	Учебник
5 класс	А.А. Плешаков И.И. Сонин. Природоведение 5 класс

Курс рассчитан на 68-70 часов (2 часа в неделю)

Материальная технология

Предмет «Материальная технология» в общеобразовательной школе играет свою роль в формировании фундаментального общего образования, в развитии психики, интеллекта и духовного мира школьников, в углублении их общей культуры.

Для реализации основных задач курса «Материальная технология» и в соответствии с условиями школы используется программа «Изобразительное искусство и художественный труд» под ред **Б.М. Неменского**.

Приоритетной целью художественного образования в школе является духовно-нравственное развитие ребенка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Смысловым стержнем программы является связь искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения. Учащиеся знакомятся с азами народного рукоделия (вязание крючком и на спицах), осваивают мастерство флористического искусства, бисероплетения. Это помогает учащимся понимать деятельность искусств в окружающей жизни, а затем более глубоко осознавать искусство. От урока к уроку происходит постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности и форм работы с учениками стимулирует их интерес к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности ребенка. Практической значимостью данного курса является освоение основных умений рукоделия, что непременно дает широкие возможности для их дальнейшего развития в жизни.

Программа реализуется за 1 учебный час в неделю.

Информатика и ИКТ

Курс ориентирован на развитие алгоритмического, системного и логического мышления, формирование навыков построения информационно-логических моделей и системных подходов в решении задач.

Предмет формирует представление о сущности информации и информационных процессах, знакомит учащихся с современными информационными технологиями.

Применение информационных технологий активно реализуется учащимися в рамках дополнительного образования (написание тестов по всем основным курсам программы Школы завтрашнего дня), в проектной деятельности (школьные информационные бюллетени, школьная газета, создание видео роликов о жизни школы и т.д.), при написании рефератов и т.п.

Предмет направлен на:

1. освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях,
2. овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ
3. развитие познавательных интересов
4. воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения
5. выработку навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни
6. освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе
7. использование ИКТ при изучении различных учебных дисциплин
8. приобретения опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности

Учебники:

Класс	Учебник
5-7 класс	Н. В. Макарова. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень
8 класс	Н. В. Макарова. Информатика и ИКТ. Учебник. 8 – 9 класс. Н. В. Макарова. Информатика и ИКТ. Учебник. Практикум. 8 – 9 класс
9 класс	Н. В. Макарова. Информатика и ИКТ. Задачник по моделированию. 9 – 11 класс. Базовый уровень
10 класс	Н. В. Макарова. Информатика и ИКТ. Практикум по программированию. 10 – 11 класс. Базовый уровень. Н. В. Макарова. Информатика и ИКТ. Задачник по моделированию. 9 – 11 класс. Базовый уровень
11 класс	Н. В. Макарова. Информатика и ИКТ. Учебник. Учебник 11 класс. Базовый уровень.

	Н. В. Макарова. Информатика и ИКТ. Практикум по программированию. 10 – 11 класс. Базовый уровень. Н. В. Макарова. Информатика и ИКТ. Задачник по моделированию. 9 – 11 класс. Базовый уровень
--	---

Прикладному применению информационных технологий придается особое значение, чтобы дать учащемуся необходимые знания и навыки, востребованные на современном рынке труда.

Информационные технологии.

Курс ориентирован на развитие алгоритмического, системного и логического мышления, формирование навыков построения информационно-логических моделей и системных подходов в решении задач.

Предмет формирует представление о сущности информации и информационных процессов, знакомит учащихся с современными информационными технологиями.

Применение информационных технологий активно реализуется учащимися в рамках дополнительного образования (написание тестов по всем основным курсам программы Школы завтрашнего дня), в проектной деятельности (школьные информационные бюллетени, школьная газета, создание видео роликов о жизни школы и т.д.), при написании рефератов и т.п.

Прикладному применению информационных технологий придается особое значение, чтобы дать учащемуся необходимые знания и навыки, востребованные на современном рынке труда.

В школе существует общешкольная локальная сеть, к которой подключены все компьютеры из учебных кабинетов и учебных центров.

Администрацией школы при поддержке информационной службы разработан школьный сайт www.schooloftomorrow.ru на русском и английском языке. На этом сайте можно получить всю необходимую информацию о работе школы, ее основных проектах, текущих делах и планах на будущее. Сайт обновляется каждую неделю.

80% учителей школы владеют ИКТ, и 90% учителей используют ИКТ.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

В 2008-2009 уч.гг. в работе учителей начальной школы планируются введения альтернативных программ с целью:

- ✓ всестороннее, гармоническое развитие ребенка;
- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- ✓ равноценное развитие интеллектуальной, эмоциональной и нравственно-волевой сфер личности ребенка;
- ✓ создание необходимых условий для всемерного раскрытия творческого потенциала ребенка и педагога.

1 класс – переход на систему Л.В.Занкова (Калиновская С.А.)

2 класс – частичный переход на программу «Гармония» по предметам математика и литературное чтение. Остальные предметы по традиционной программе. Т.к. требуется постепенный ввод программы «Гармония», учитывая особенности класса. (Рузаева Н.В.)

3 класс – традиционная программа (Калиновская С.А.)

4 класс – традиционная программа (Рузаева Н.В.)

1 класс

Система Л.В.Занкова

Учитель: Калиновская С.А.

1. Русский язык. Автор: Полякова А.В.

- Формирование навыка нахождения общих признаков, свойственных грамматическим понятиям;
- Обеспечение лингвистического запаса и развития речи учащихся.

На уроках будут использованы:

- I. Рабочие тетради на печатной основе;
- II. Разно-уровневые карточки с заданиями;
- III. Таблицы; (комплект «Гласные после шипящих», «Правописание согласных в корне», «Сочетания букв», «Согласные и гласные буквы», «Правописание безударных гласных в корне», «Гласные буквы и звуки», «Части речи», «Однородные члены предложения», «Спряжение глагола», «Три склонения имен существительных», «Склонение местоимений», «Падежи», «Ъ после шипящих», «Имя прилагательное», «Склонение личных местоимений»), плакат «Азбука. Алфавит в стихах», наглядное пособие «Состав слова» и опорные таблицы (4 шт.)
- IV. Тесты;
- V. Викторины

2. Литературное чтение. Автор: Лазарева В.А.

- Формирование умения анализировать произведения, составлять характеристику героев;
- Развивать эмоциональную сферу детей.

На уроках будут использованы:

- I. Разно-уровневые карточки с заданиями;
- II. Портреты писателей
- III. Тесты;
- IV. Викторины;
- V. Инсценировка

3. Математика. Автор: Аргинская И.И.

- Формирование основных математических понятий и величин;
- Развитие логического мышления.

На уроках будут использованы:

- I. Рабочие тетради на печатной основе;
- II. Разно-уровневые карточки с заданиями;
- III. Таблицы (комплект «Состав числа», Решение задач», «Компоненты сложения», «Компоненты вычитания», «Неравенства», «Равенства», «Луч. Точка. Линия», «Многоугольник», комплект «Геометрический материал», наглядные пособия – схемы: «Сложение и вычитание», «Сравнение чисел», опорные таблицы (3 шт.), наглядные схемы (5 шт.) Уравнение, площадь фигуры, решение составных задач, схемы-опоры (3 шт.)
- IV. Тесты;
- V. Викторины;
- VI. Компьютерные программы («Считай и побеждай»)

4. **Естествознание.** Автор: Дмитриева Н.Я.

- Формирование важнейших природоведческих понятий;
- Развитие умения находить взаимосвязь между живой и неживой природой, группировать предметы окружающего мира по определенным признакам.

На уроках будут использованы:

- I. Рабочие тетради на печатной основе;
- II. Разно-уровневые карточки с заданиями;
- III. Схемы, таблицы; «Север, Юг, Восток, Запад», «Круговорот воды в природе», «Солнечная система», «Транспорт», «Время»,
- IV. Тесты;
- V. Викторины, игры «Природное сообщество водоемов»

2 класс

Традиционная программа и Программа «Гармония»

Учитель: Рузаева Н.В.

1. **Русский язык.** Автор: Т.Г.Рамзаева (традиционная программа)

Основной целью обучения русскому языку в начальных классах является развитие устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления.

Программа включает начальный курс фонетики, лексики, грамматики, правописания и развития речи. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, почти со всеми частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложений, с членами предложения и рядом орфографических правил. Программа предполагает также практическое ознакомление учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слов, синонимами, антонимами.

Развиваются умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал.

Важнейшим в начальном курсе русского языка являются разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На уроках будут использованы:

- VI. Рабочие тетради на печатной основе;
- VII. Разно-уровневые карточки с заданиями;
- VIII. Схемы, таблицы; (комплект «Гласные после шипящих», «Правописание согласных в корне», «Сочетания букв», «Согласные и гласные буквы», «Правописание безударных гласных в корне», «Гласные буквы и звуки», «Части речи», «Однородные члены предложения», «Спряжение глагола», «Три склонения имен существительных», «Склонение местоимений», «Падежи», «Ъ после шипящих», «Имя прилагательное», «Склонение личных

местоимений»), плакат «Азбука. Алфавит в стихах», наглядное пособие «Состав слова» и опорные таблицы (4 шт.)

IX. Грамматика русского языка и математики в таблицах;

X. Лента букв, касса букв;

XI. Демонстрационный материал (Е.В.Колесникова. «От звука к букве»)

XII. Дидактические материалы (М.Г.Ракитина. Тесты 2 класс)

XIII. Викторины по русскому языку, игры «Азбука» (кубики с буквами); обучающие игры (АЗБУКА);

XIV. Дидактические игры

2. **Литературное чтение**. Автор: Кубасова О.В. («Гармония»)

Особенности данного курса:

- Слиянии трех традиционно выделяемых задач обучения чтению в единый процесс освоения языка общения с писателем;
- Активизации связей обучения чтению с курсом русского языка на основе решения общих задач по формированию связной речи и культуры речи учащихся;
- Активной направленности на установление межпредметных связей;
- Осознанная установка на дистанционное общение с писателем;
- Формирование читателя, техники чтения и приемов понимания текста;
- Приобщение детей к литературе, как искусству слова, соотношение слова и образа;

На уроках будут использованы:

XV. Разно-уровневые карточки с заданиями;

XVI. Наглядные материалы (портреты писателей)

XVII. Тесты;

XVIII. Викторины по чтению;

XIX. Инсценировка;

XX. Организация «Уголка чтения»

3. **Математика**. Автор: Истомина Н.Б. («Гармония»)

- Формирование обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, устанавливать взаимосвязь между ними;
- Формирование навыка красивого письма цифр, пользования линейкой, циркулем, овладения математической терминологией;
- Формирование приемов мыслительной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования и обобщения;
- Формирование качеств мышления, необходимых для ориентации в простейших математических закономерностях окружающей действительности;
- Овладение обучающимися математическими знаниями, необходимыми для изучения курса математики в средней школе.

На уроках будут использованы:

XXI. Рабочие тетради на печатной основе;

XXII. Разно-уровневые карточки с заданиями;

XXIII. Схемы, таблицы; (комплект «Состав числа», Решение задач», «Компоненты сложения», «Компоненты вычитания», «Неравенства», «Равенства», «Луч. Точка. Линия», «Многоугольник», комплект «Геометрический материал», наглядные пособия – схемы: «Сложение и вычитание», «Сравнение чисел», опорные таблицы (3 шт.), наглядные схемы (5 шт.) Уравнение, площадь фигуры, решение составных задач, схемы-опоры (3 шт.)

XXIV. Тесты по математике для 2 класса;

XXV. Викторины;

XXVI. Компьютерные программы («Считай и побеждай»)

4. **Окружающий мир**. Авторы: А.А.Плешаков, О.Н.Сороцкая (Традиционная программа)

Программа «Зеленый дом» (автор А.А.Плешаков) представляет собой систему учебных курсов с экологической направленностью.

Основные задачи курса «Ознакомление с окружающим миром» - систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, навыков правильного поведения в природной и социальной среде.

На уроках используются формы, методы и средства ознакомления детей с окружающим миром разнообразны. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя и самостоятельно.

Вопросы, составляющие содержание программы, сгруппированы в блоки: в 1 классе – «что нас окружает», «Дом и школа», «Наш город», «Родная страна»; во 2 классе – «Природа вокруг нас», «Дом и школа», «Родной край», «Наша страна».

На уроках будут использованы:

- XXVII. Рабочие тетради на печатной основе;
- XXVIII. Разно-уровневые карточки с заданиями;
- XXIX. Постановка простейших опытов;
- XXX. Доклады и сообщения учащихся;
- XXXI. Схемы, таблицы, «Север, Юг, Восток, Запад», «Круговорот воды в природе», «Солнечная система», «Транспорт», «Время»;
- XXXII. Наглядно-дидактические пособия;
- XXXIII. Тесты по природоведению (Ракитина М.Г.);
- XXXIV. Викторины (Викторина Первоклассника)

5. **Москвоведение.** Авторы: Н.М.Поникарова, Н.А.Горелова (Традиционная программа)

Целью курса является воспитание гражданина России, гражданина Москвы, знающего и любящего свой город, его традиции, памятники истории и культуры.

Особенности программы по москвоведению включает в себя не только материал, изучаемый на уроке, но и внеурочную и внеклассную работу (работа в библиотеке, справочные материалы, получение информации из СМИ).

Программа по москвоведению для начальной школы «Здравствуй, Москва!» соответствует требованиям.

Главная ее цель – сформировать у школьников представление о Москве, пробудить интерес к прошлому и настоящему города, приобщить детей к отечественной культуре и истории, заложить основы знаний о Москве, которые будут расширяться и углубляться в дальнейшем.

Целью курса является воспитание гражданина России, гражданина Москвы, знающего и любящего свой город, его традиции, памятники истории и культуры.

Темы каждого года обучения объединяются определенной рубрикой:

2 класс – «Москва - наш город»

3 класс – «Путешествие в прошлое Москвы»

4 класс – «О чем рассказывали названия московских улиц».

Особенности программы по москвоведению включает в себя не только материал, изучаемый на уроке, но и внеурочную и внеклассную работу (работа в библиотеке, справочные материалы, получение информации из СМИ).

На уроках будут использованы:

- I. Рабочие тетради на печатной основе;
- II. Разно-уровневые карточки с заданиями;
- III. Постановка простейших опытов;
- IV. Доклады и сообщения учащихся;
- V. Схемы, таблицы, наглядно-дидактические пособия;
- VI. Тесты;
- VII. Викторины (Викторина Первоклассника)
- VIII. Обучающая настольная игра «Я шагаю по Москве»

3 класс Учитель: Калиновская С.А.

4 класс Учитель: Рузаева Н.В.

Традиционная программа

1. Русский язык. Автор: Т.Г. Рамзаева (традиционная программа)

Основной целью обучения русскому языку в начальных классах является развитие устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления.

Программа включает начальный курс фонетики, лексики, грамматики, правописания и развития речи. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, почти со всеми частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложений, с членами предложения и рядом орфографических правил. Программа предполагает также практическое ознакомление учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слов, синонимами, антонимами.

Развиваются умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал.

Важнейшим в начальном курсе русского языка являются разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На уроках будут использованы:

- IX. Рабочие тетради на печатной основе;
- X. Разно-уровневые карточки с заданиями;
- XI. Схемы, таблицы; (комплект «Гласные после шипящих», «Правописание согласных в корне», «Сочетания букв», «Согласные и гласные буквы», «Правописание безударных гласных в корне», «Гласные буквы и звуки», «Части речи», «Однородные члены предложения», «Спряжение глагола», «Три склонения имен существительных», «Склонение местоимений», «Падежи», «Ъ после шипящих», «Имя прилагательное», «Склонение личных местоимений»), плакат «Азбука. Алфавит в стихах», наглядное пособие «Состав слова» и опорные таблицы (4 шт.)
- XII. Грамматика русского языка и математики в таблицах;
- XIII. Лента букв, касса букв
- XIV. Тесты;
- XV. Викторины по русскому языку, игры «Азбука», (кубики с буквами)

2. Математика. Автор: И.А.Петрова

Учебно-методический комплект по математике для четырехлетней начальной школы (авторы М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова) включает в себя следующие учебники и пособия:

- Математика. 1, 2, 3, 4 классы (1 – 4);
- Тетради по математике. 1, 2, 3, 4 классы (1 – 4);
- Карточки с математическими заданиями. 2, 3, 4 классы (1 – 4).

В курсе математики заложен механизм формирования у детей сознательных и прочных навыков устных и письменных вычислений, доведения до автоматизма знания табличных случаев действий.

В учебниках достаточно рационально расположен основной учебный материал: в наиболее выгодные условия поставлены центральные темы курса каждого класса.

Практическая направленность методики изучения основных вопросов курса выражена в следующих положениях:

- Сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования.
- Рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные средства наглядности,
- Система упражнений предусматривает их применение в разнообразных условиях. Усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков.

Развитие интереса к предмету реализуется в учебниках через методическую систему, предполагающую неременную доступность курса для каждого ученика. Материал преподносится в занимательной форме, используются дидактические игры. Широко представлены упражнения, носящие комплексный характер. Дана система разнообразных постепенно усложняющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач. Алгоритмизация курса выражена в усилении роли алгоритмов при рассмотрении таких вопросов, как письменные вычисления, правила выполнения действий в числовых выражениях, проверки действий и др.

На уроках будут использованы:

- XVI. Рабочие тетради на печатной основе;
- XVII. Разно-уровневые карточки с заданиями;
- XVIII. Схемы, таблицы;
- XIX. Тесты;
- XX. Викторины;
- XXI. Компьютерные программы («Считай и побеждай»)

3. Литературное чтение. Авторы: В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климанова и др.

Программа строится на литературном материале. Учащиеся знакомятся с основными пластами литературы: произведениями фольклора, творчеством русских детских писателей, классиков отечественной литературы, зарубежных авторов детских книг.

Основная цель обучения – приобщение младших школьников к литературе. Задача курса – развитие речевых умений и навыков в работе с текстом, навыков выразительного, осознанного и правильного чтения.

Большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия мира и произведений литературы, умения выразить в слове свои личные впечатления.

В программе синтезируются проблемы речевой и литературной деятельности. Чтение рассматривается и как объект обучения, и как средство освоения литературного произведения.

Для обучения используется учебный комплект «Родная речь», который отвечает этим задачам.

На уроках будут использованы:

- XXII. Разно-уровневые карточки с заданиями;
- XXIII. Наглядные материалы (портреты писателей)
- XXIV. Тесты;
- XXV. Викторины по чтению;
- XXVI. Инсценировка;
- XXVII. Организация «Уголка чтения»

4. Окружающий мир

Природоведение Авторы: А.А.Плешаков, О.Н. Сороцкая

Программа «Зеленый дом» (автор А.А.Плешаков) представляет собой систему учебных курсов с экологической направленностью.

Основные задачи курса «Ознакомление с окружающим миром» - систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, навыков правильного поведения в природной и социальной среде.

На уроках используются формы, методы и средства ознакомления детей с окружающим миром разнообразны. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя и самостоятельно.

Вопросы, составляющие содержание программы, сгруппированы в блоки: в 1 классе – «что нас окружает», «Дом и школа», «Наш город», «Родная страна»; во 2 классе – «Природа вокруг нас», «Дом и школа», «Родной край», «Наша страна».

На уроках будут использованы:

- XXVIII. Рабочие тетради на печатной основе;
- XXIX. Разно-уровневые карточки с заданиями;
- XXX. Постановка простейших опытов;
- XXXI. Доклады и сообщения учащихся;
- XXXII. Схемы, таблицы, «Север, Юг, Восток, Запад», «Круговорот воды в природе», «Солнечная система», «Транспорт», «Время»,
- XXXIII. Наглядно-дидактические пособия;
- XXXIV. Тесты по природоведению (Ракитина М.Г.);
- XXXV. Викторины (Викторина Первоклассника)

5. Москвоведение Автор: С.И. Козленко

Целью курса является воспитание гражданина России, гражданина Москвы, знающего и любящего свой город, его традиции, памятники истории и культуры.

Особенности программы по москвоведению включает в себя не только материал, изучаемый на уроке, но и внеурочную и внеклассную работу (работа в библиотеке, справочные материалы, получение информации из СМИ).

Программа по москвоведению для начальной школы «Здравствуй, Москва!» соответствует требованиям.

Главная ее цель – сформировать у школьников представление о Москве, пробудить интерес к прошлому и настоящему города, приобщить детей к отечественной культуре и истории, заложить основы знаний о Москве, которые будут расширяться и углубляться в дальнейшем.

Целью курса является воспитание гражданина России, гражданина Москвы, знающего и любящего свой город, его традиции, памятники истории и культуры.

Темы каждого года обучения объединяются определенной рубрикой:

3 класс – «Путешествие в прошлое Москвы»

Особенности программы по москвоведению включает в себя не только материал, изучаемый на уроке, но и внеурочную и внеклассную работу (работа в библиотеке, справочные материалы, получение информации из СМИ).

На уроках будут использованы:

- XXXVI. Рабочие тетради на печатной основе;
- XXXVII. Разно-уровневые карточки с заданиями;
- XXXVIII. Постановка простейших опытов;
- XXXIX. Доклады и сообщения учащихся;
- XL. Схемы, таблицы, наглядно-дидактические пособия;
- XLI. Тесты;
- XLII. Викторины (Викторина Первоклассника)
- XLIII. Обучающая настольная игра «Я шагаю по Москве»

ЦИКЛ ПРЕДМЕТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Русский язык как иностранный

Курс русского языка как иностранного предназначен для становления и развития у школьников компетенции в области русского языка.

Занятия проводятся два раза в неделю. По уровню знаний учащиеся разделены на две подгруппы: начинающие (4 подгруппы) и продвинутые (1 подгруппа)

Группы	Учебные пособия	Специфика
Начинающие группы	Мой русский букварь. / Крылова Н.Г., Залманова Т.С., Фомина Е.В. Ключ. Учебник русского языка для начинающих. / Ирина Осипова Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. / Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбаков И.Я. (Комплекс: учебник, рабочая тетрадь, аудиокассета – 60 мин.)	Знакомство с русским алфавитом, обучение чтению на основе слогового метода, общению в пределах детской тематики (объем лексики 800 единиц), владению элементарной грамматикой русского языка. Концентрическая подача грамматического материала, ситуативно-тематическая подача языкового материала (более 1200 лексических единиц). Учебник содержит множество разнообразных текстов и диалогов, представляющих образцы современной русской речи разных стилей, богатый культурологический материал. Ситуативно-тематическая подача языкового материала, концентрическая подача материала, использование аналитического принципа (коммуникативный образец – языковая догадка - анализ).
Продвинутые группы	Дорога в Россию 3. Учебник русского языка (первый уровень)/ Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. 1)Корректировочный курс русской грамматики/ Максимова А.А. 2) Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев) / Голубева А.В. и др.	Обеспечивает подготовку в объеме первого сертификационного уровня владения русским языком как иностранным. Курс обучает общению (в устной и письменной форме) на основе концентрической системы подачи грамматического материала и речевых образцов. 1) Тренировка навыков формообразования. 2) Активизация употребления наиболее частых конструкций. 3) Развитие техники чтения и умения пересказывать текст.

Иностранные языки

Изучение английского языка по программе Школы Завтрашнего Дня предполагает формирование у учащихся умений и навыков устной речи, аудирования, навыков устного и письменного перевода с использованием словаря и без него.

Обучение английскому языку по программе Школы Завтрашнего Дня ведется на основании оригинальной методики, разработанной в г. Льюисвилль, штат Техас, США.

Эта методика предполагает постепенное погружение учащихся в языковую среду с последующим свободным владением словарным, грамматическим и стилистическим инструментарием.

Погружение учащихся в языковую среду предполагает изучение всех предметов на английском языке, присутствие носителей языка в качестве преподавателей, использование аудио, видео и интерактивных средств обучения.

Обучение английскому языку начинается в начальной школе (с 6 лет) по оригинальной методике "Разговариваем с Эйси и Кристи" специально разработанной для введения учащихся в мир английского языка, как иностранного.

На следующем этапе изучения языка программа Школы Завтрашнего Дня использует пособие "ABC с Эйси и Кристи", что предполагает овладение навыками разговорной речи, чтения, письма, аудирования и счета на английском языке.

Со второго класса обучение проводится по оригинальным пособиям Школы Завтрашнего Дня, разработанным для индивидуального изучения учащимся всех предметов школьного цикла на английском языке.

Планируется в старшей школе предоставить учащимся возможность изучать другие иностранные языки по выбору: испанский, немецкий, французский, греческий.

Более подробное описание в [**Приложении №1**](#)

Французский язык.

Выделяются **3 этапа обучения.**

На **начальном этапе** обучения французскому языку используются учебные пособия МШЗД - Пэйсы *Construction de vocabulaire 1001-1012*; УМК Колет Самсон *Alex et Zoe et compagnie*, предназначенный для детей от 7 лет; книга для чтения О.В.Пименовой и М.В.Дубановой *Mon premier livre de lecture*, изд-во Каро, С-Петербург, 2003. Данная книга для чтения предназначена для детей младшего школьного возраста.

Основным инструментом УМК *Alex et Zoe et compagnie* являются аудиокассеты, вводящие любые виды деятельности, предлагаемые автором.

В книгу же для чтения Пименовой и Дубановой включены разнообразные послетекстовые задания, составленные по мере нарастания трудности и способствующие **обучению чтению, монологической и диалогической речи.**

Для изучения французского языка **на средней и старшей ступенях обучения** используется УМК Жаки Жирарде *Le nouveau sans frontieres*, предназначенный для подростков и взрослых людей, начинающих изучать французский язык.

В данном курсе, с его многочисленными устными упражнениями, предназначенными для развития навыков **монологической и диалогической речи**, упражнениями для **письма и аудирования**, обучение французскому языку строится как личностно-ориентированное общение.

Разнообразные документы, иллюстрации и фотографии данного УМК вводят учащихся в мир французской культуры, знакомят с бытом французской семьи, играми и повседневными занятиями их сверстников, дают страноведческий материал по географии, истории и культуре Франции, знакомят с выдающимися людьми, памятниками культуры.

Выбор текстов, аудиозаписей, иллюстраций и предлагаемых авторами данного УМК видов деятельности, позволяет преподавателю осуществлять обучение языку и открытие новой для детей культуры в атмосфере коллективного взаимодействия и ролевой организации учебного процесса.

Кроме УМК Жаки Жирарде *Le nouveau sans frontieres*, **на средней и старшей ступенях обучения** используется книга для чтения к учебнику французского языка для 3-го класса школ с углублённым изучением французского языка *Livre de lecture* - М., Просвещение, 1997, под редакцией Касаткиной Н.М.

В текстах использована современная лексика, по темам: "Дом", "Семья", "Портрет", "Еда", "Время", "Путешествия". Данная книга для чтения является хорошим подспорьем при обучении французскому языку, где приоритетным направлением является **коммуникативная речевая деятельность учащихся**.

Обучение французскому языку в классах Primary I и Junior (пэйсы Construction de vocabulaire 1001-1012).

Начальный этап обучения.

Работа с пэйсами позволяет сделать процесс изучения французского языка на **раннем этапе обучения** значительно более эффективным, изменять виды деятельности на уроке, варьируя ее групповые и индивидуальные формы, используя различные игровые моменты. И что важно, детям предоставляется возможность тут же применить приобретенные на уроке знания и навыки в практической деятельности.

Каждый урок складывается из обучения алфавиту, аудированию, письму и чтению, а также практического применения учащимися данных навыков и их контроля со стороны учителя.

XLIV. Обучение алфавиту.

Урок начинается с повторения уже изученных букв алфавита:

1.показать карточку с буквой;

2.произнести звук буквы, связывая его с животным и названием буквы.

Например:

Alouette se lit a, a, a.

A se lit a,a,a. (Жаворонок читается **a, a, a**. **A** читается **a, a, a**.);

3.представить животное (картки всех животных имеются в приложении);

4.ввести элемент физической активности для подготовки учащихся к упражнениям аудирования.

XLV. II. Обучение аудированию.

Послушайте и узнайте звук в словах.

Entendez-vous le son a? (Слышите ли вы звук **a**?)

Дети отвечают "oui" или "non".

Учитель не пишет эти слова - дети не должны видеть не знакомые им ещё буквы.

Учитель диктует ~25 слов, после каждого из которых учащиеся говорят "да" или "нет".

Кроме этого, всем ученикам можно раздать карточки с изучаемой буквой. Дети поднимают карточку, когда слышат нужный звук.

После упражнения со словами переходим к фразам. Задания ученикам всегда звучит по-французски, на первых порах обязательно сопровождаясь переводом.

Я прочитаю вам фразу. Послушайте. Можете ли вы найти слово со звуком а?

Прочитав фразу 2 раза, учитель спрашивает, в каком слове находится нужный звук. Таким образом работаем с каждой фразой (всего их 10 на каждый звук).

XLVI. Обучение чтению.

Это очень важная часть урока, т.к. детям необходимо учиться связывать воедино звуки сразу же по мере их изучения.

В этих заданиях фигурируют только уже знакомые ученикам буквы. Из этих букв учитель формирует слоги или слова. Ученик читает звуки, а затем их связывает.

Liez ces sons (свяжите эти звуки):

n-a, na

Lisez ces mots (прочитайте эти слова):

Anna-Anne (карточки с непроизносимыми в конечной позиции буквами, имеющиеся в приложении, вывешиваются на магнитах каждый урок).

XLVII. Обучение письму. Индивидуальная работа в пэйсе.

Индивидуальная работа в пэйсе всегда начинается с обучения написанию изученной на уроке буквы. Учитель пишет её на доске. Учащиеся обводят её в пэйсе по образцу, а затем пишут самостоятельно.

Далее следуют задания на изученный на уроке звук. В предлагаемых в пэйсе картинках учащиеся узнают те, в которых есть данный звук, и раскрашивают их цветными карандашами, либо обводят. В последующих упражнениях они пишут данную букву только под теми картинками, в названиях которых есть данный звук.

В конце каждого пэйса, в разделе повторения, учащиеся выполняют аналогичные задания со всеми изученными в пэйсе буквами / звуками. Здесь же, во время индивидуальной работы в пэйсах, учителем осуществляется контроль навыков чтения у каждого учащегося.

Образовательный компонент	<u>Программа</u>	<u>Учебник</u>
Французский язык (2 часа в неделю) Primary I Junior Начальный этап обучения	Программа для общеобразовательных учреждений (для детей от 7 лет),интегрированная с учебными пособиями МШЗД.	Пэйсы <i>Construction de vocabulaire</i> 1001-1012. Самсон К.<i>Alex et Zoe et compagnie.</i>-Paris,Cle international,2000 (Unites 1-5). Книга для чтения Пименовой О.В. и Дубановой М.В. <i>Mon premier livre de lecture,изд-во Каро,С-Петербург,2003.</i>
Французский язык (2 часа в неделю) Junior I Средний этап обучения	Программа для общеобразовательных учреждений.	УМК Самсон К. <i>Alex et Zoe et compagnie.</i>-Paris,Cle international,2000,(Unites 1-15); книга для чтения Н.М.Касаткиной к учебнику франц. Языка для 3-го класса с углублённым изучением франц.языка <i>Livre de lecture,-</i> М.,Просвещение,1997.
Французский язык (2 часа в неделю) Junior High Senior Старший этап обучения	Программа для общеобразовательных учреждений (предназначена для подростков и взрослых, начинающих изучение французского языка).	УМК Жирарде Ж. <i>Le nouveau sans frontieres,-</i>Paris,Cle international,2004; Книга для чтения Н.М.Касаткиной к учебнику 3-го класса с углублённым изучением франц.языка <i>Livre de lecture,-</i> М.,Просвещение,1997.

VI. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности учащихся Международной школы завтрашнего дня.

Внеклассные и внешкольные занятия учащихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует нравственно-эстетическому воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания английского языка.

Родители учащихся активно привлекаются для проведения разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. Такое взаимодействие с семьями учащихся позволяет реализовать один из основополагающих принципов образовательной концепции «Школы завтрашнего дня», а именно, связь с родителями.

С 2005 года в школе работает Ученический совет, в который входят представители из классов средней и старшей школы. Выборы в Студенческий совет проводятся на демократической основе учащимися школы. Структура Студенческого совета: президент – вице-президент, и по два представителя из классов Junior, Seniors. Студенческий совет проводит разнообразную работу по подготовке и проведению школьных мероприятий и праздников, таких как День самоуправления, День благодарения, День дружбы и т.д. Учащимися школы под руководством Студенческого совета проводится проект "Shoebox". В канун рождества учащиеся школы разворачивают благотворительную акцию сбора и по подготовке подарков для воспитанников детского дома в п. Шаталово, Смоленской области. А дни зимних каникул учащиеся передают эти подарки детям детского дома. Это мероприятие стало уже доброй школьной традицией.

Так же Студенческий совет выпускает школьную газету один раз в четверть, в которой отмечают основные события школьной жизни.

Еженедельно проводятся общешкольные мероприятия, направленные на формирование моральных принципов и черт характера у учащихся. Для этого в школу приглашаются различные выступающие из числа родителей, а также представителей ВУЗов, детских, благотворительных и других организаций.

Особое место во внешкольной деятельности занимают различные экскурсии, которые организуются не реже раза в триместр. В конце каждой четверти организуются поощрительные поездки для тех школьников, которые были награждены похвальными грамотами за успехи в учебе, примерное поведение и прилежание.

В школе ежемесячно проводятся детские «распродажи». В них принимают участие все учащиеся. На личном «счете» каждого школьника к концу месяца скапливается определенное число поощрительных очков, которые преподаватель выставляет еженедельно, учитывая такие позиции, как постановка учащимися целей, их выполнение, правильность самопроверки, выполнение домашних заданий, количество отличных оценок, прилежание, послушание, поведение, устный или письменный доклад на свободную тему, сделанный учащимися и т.д.

В школе работают студии ораторского искусства и декоративно-прикладного творчества, спортивные клубы. **К Рождеству учащиеся осуществляют постановку музыкально-драматических спектаклей.**

В конце каждой четверти и по итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов, почетных кубков по нескольким (около 10) номинациям, что

позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым будет осуществляться награждение в конце года, объявляются учащимся задолго до его окончания. **Имена и фамилии учащихся, получивших в конце года особые награды «За лучшую успеваемость», «Высший бал за год», «За примерное поведение», «Ученик года» гравированы на специальных памятных досках, которые учащиеся получают в конце года.** При этом отдельно отмечается духовный и нравственный рост учащихся. Каждая церемония сопровождается концертом учащихся.

Кроме этого, в школе работают такие проекты, как «Студент недели» и «Студент месяца», которые помогают поддерживать здоровый дух соревнования между учащимися. По результатам успеваемости и внеурочной деятельности в течение недели или месяца, учащиеся, соответствующие определенным критериям, получают переходящие кубки и почетные грамоты.

Начиная с 2001 учебного года, в школе 1-2 раза в год проводятся дни ученического самоуправления, во время проведения которых учащиеся имеют возможность **развить свои лидерские и организаторские способности.**

Школа поддерживает дружеские отношения с различными организациями и учебными заведениями, такими как «Университет дружбы народов им. П. Лумумбы», посольство Румынии, Индонезии, Турции, Хорватии в РФ, школы – члены АСНОУ, Британский совет в Москве, американский университет «Туро» в Москве. **Учащиеся школы участвуют в программах, концертах и других мероприятиях данных организаций.**

Школьники принимают участие в окружных и городских олимпиадах по различным предметам. **Участвуя в олимпиадах по английскому языку, учащиеся Международной школы неоднократно занимали первые места, за что были награждены поездками в Великобританию и другими ценными призами.**

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в Фестивале Искусств «Синяя птица» и является базой проведения хореографического конкурса фестиваля, который проводится АСНОУ среди негосударственных школ г. Москвы. В музыкальных номинациях учащиеся школы ежегодно занимают призовые места и участвуют в гала-концертах.

Уже более десяти лет под эгидой Международной школы завтрашнего дня проводятся ежегодные региональные Олимпиады учащихся стран СНГ и Балтии (около 300 участников), работающие по двуязычным программам с применением материалов и методики Школы завтрашнего дня. Десятки учащихся, представителей различных школ, регионов, стран, собираются для состязаний и проявления своих лидерских качеств, что является целью подобных мероприятий. Состязания учащихся проходят по самым различным направлениям: академические дисциплины, театральное искусство, ораторское искусство, в частности, декламация стихов и Библейских текстов, шахматы, шашки, игровые виды спорта, легкоатлетические соревнования, живопись, икра на музыкальных инструментах, кукольные представления, хоровое пение, и т.д. Так же неотъемлемой частью олимпиады стала **«Двуязычная олимпиада» под эгидой Южного окружного управления образования.** Это мероприятие позволило привлечь большее количество школ к тематике двуязычного образования и использованию технологий программы «Школы завтрашнего дня» для проведения предметных олимпиад на русском и английском языках.

Победители региональных студенческих олимпиад награждаются поездками на европейские олимпиады в Великобританию и на Международные – в Южную Африканскую Республику и Соединенные Штаты Америки.

Международная школа успешно продолжает проект по обмену учащимися и педагогами между школами стран СНГ и Балтии, заинтересованными в обмене опытом по вопросам двуязычного обучения. Учащиеся школ посетили такие города как Екатеринбург, Кишинев, Санкт Петербург и др. Школьники вышеупомянутых городов также имели возможность учиться в Международной школе завтрашнего дня. А для учеников школы № 145 города Екатеринбурга уже стало традицией приезжать в Международную школу в декабре месяце и встречать Рождество совместно с учащимися нашей школы.

Все разнообразные виды внеклассных и внешкольных мероприятий, практикуемые в Международной школе завтрашнего дня, представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности педагогов, учащихся и родителей, коллег и партнеров из других школ, стран и регионов, направленный на воспитания интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка.

VII. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ И ФОРМЫ ИХ ОКАЗАНИЯ

VII.1. ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Для обучения детей используются комплексные программы занятий по трем предметам: развитие логического мышления и навыков счета, развитие речи и основы графики и письма.

Продолжительность занятий 20 мин плюс игры 10 мин.

Задачи программы:

- Формирование положительного отношения к школе, мотивация учения;
- Развитие познавательных процессов;
- Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Для формирования положительного отношения к школе проводятся следующие игры: «Пары слов», «Шалтай-болтай», «Собери картинку», «Я и мой друг».

Навыки общения и совместной деятельности формируются через игры: «Маленькие обезьянки», «Путаница», «Зеркало».

Краткое описание программ – в [Приложении № 6](#)

VII.2. СЕМЕЙНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО РОССИЙСКОЙ ПРОГРАММЕ И ПО МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММЕ ШКОЛА ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ

Освоение общеобразовательных программ в форме семейного образования в Международной школе завтрашнего дня предполагает самостоятельное, или с помощью педагогов, или с помощью родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося освоение общеобразовательных программ с последующим прохождением промежуточной и государственной (итоговой) аттестации в данном образовательном учреждении.

Отношения между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося регулируются договором, условия которого не ограничивают права сторон. При создании договора за основу была взята примерная форма договора, утвержденная Департаментом образования города Москвы.

Учащимся Международной школы предлагается обучение в семейной форме по следующим образовательным программам:

1. Российская государственная общеобразовательная программа (1-11 кл)
2. международная общеобразовательная программа «Школа завтрашнего дня»

Для освоения **российской государственной программы** в семейной форме школа определяет формы и сроки проведения промежуточной аттестации по предметам Московского регионального базисного учебного плана, сроки выполнения практических и лабораторных работ.

Для выполнения лабораторных и практических работ, получения консультативной и методической помощи, прохождения промежуточной аттестации обучающийся в семье приглашается на учебные, практические и иные занятия, соответствующие срокам

выполнения лабораторных и практических работ, проведения промежуточной аттестации обучающихся по очной форме по расписанию образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация обучающегося по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования при обучении в форме семейного образования осуществляется в соответствии с государственными образовательными стандартами и графиком ее проведения.

Результаты аттестации фиксируются в классном журнале и дневнике обучающегося.

Количество посещений учащимся школы определяется в индивидуальном порядке и варьируется от 1 посещения в неделю до 1 посещения в месяц.

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося могут присутствовать на консультациях и промежуточной аттестации обучающегося при наличии медицинских показаний или по требованию психолога Международной школы завтрашнего дня и регулярно информируются в письменном виде об уровне усвоения обучающимся российской общеобразовательной программы.

Учащиеся Международной школы завтрашнего дня имеют возможность осваивать в семейной форме обучения и **международную общеобразовательную программу «Школа завтрашнего дня» на английском языке.**

Учебный план каждого учащегося выстраивается индивидуально в зависимости от успешности самостоятельного освоения им учебного материала и возможностью посещать образовательное учреждение. Количество посещений варьируется от 1 посещения в неделю до 1 посещения в месяц.

Идеально подходящие для самостоятельного освоения учебные материалы международной программы имеют встроенную систему самоконтроля. Каждая рабочая тетрадь (Пэйс) включается в себя 3 самостоятельных и 1 контрольную работу. По завершении работы в рабочей тетради учащемуся предлагается итоговый тест, результат которого фиксируется в индивидуальном таблице успеваемости. Годовые результаты по всем предметам международной общеобразовательной программы «Школа завтрашнего дня» переносятся в личное дело учащегося.

Данная программа в форме семейного образования в Международной школе завтрашнего дня может осваиваться обучающимся самостоятельно, или с помощью педагогов, или с помощью родителей (законных представителей).

VII.3. ЭКСТЕРНАТ

Получение общего образования в форме экстерната в Международной школе завтрашнего дня организовано на всех трех ступенях общего образования. Учащиеся самостоятельно изучают общеобразовательные программы с последующей промежуточной и государственной (итоговой) аттестациями.

Учебный процесс организуется с методическим и педагогическим сопровождением со стороны преподавателей с учетом индивидуальных потребностей обучающегося. Для каждого экстерна разрабатывается индивидуальная образовательная траектория, определяются формы и сроки промежуточных аттестаций.

Учащиеся обеспечиваются необходимой литературой, методическими материалами, учебными пособиями, учебниками. Учащимся предоставляется право и возможность на общих основаниях пользоваться библиотекой и медиатекой школы.

Международная школа завтрашнего дня реализует право экстерна на участие в олимпиадах и конкурсах.

Промежуточная аттестация экстерна организуется по предметам инвариантной части учебного плана (кроме предметов образовательных областей "искусство, "физическая культура", "технология") Количество экзаменов при промежуточной аттестации экстернов не превышает 12 в год.

В случае, если несовершеннолетний экстерн не прошел промежуточную аттестацию, то он вправе продолжить обучение по очной форме в установленном порядке.

Заявление о прохождении государственной (итоговой) аттестации в качестве экстерна подается не позднее трех месяцев до ее начала.

Результаты промежуточной и (или) государственной (итоговой) аттестации фиксируются отдельными протоколами с пометкой "экстернат", которые подписываются всеми членами экзаменационной комиссии и утверждаются руководителем образовательного учреждения. К ним прилагаются письменные экзаменационные работы.

При успешном прохождении государственной (итоговой) аттестации Международная школа завтрашнего дня гарантирует получение экстерном соответствующего документа.

VII.4. ДИСТАНТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

В целях более эффективного осуществления миссии Международной школы завтрашнего дня по распространению двуязычной образовательной модели в образовательных организациях стран СНГ и Балтии, а также реализации целей и задач, выполнение которых было намечено к концу 2010-2011 учебного года, и с учетом национального проекта Министерства образования РФ по компьютеризации всех учебных заведений РФ для обеспечения равных образовательных возможностей для учащихся на всей территории РФ, Международной школой завтрашнего дня планируется начать работу новое образовательное направление – дистантное (двуязычное) интегрированное обучение.

Дистантное обучение предлагается для учащихся всех степеней общего образования.

При данной форме обучения и воспитания учащихся происходит преимущественно с использованием возможностей Интернета в целях выполнения государственных требований и получения соответствующих документов по окончании курсов и программ в соответствии с требованиями, определенными законодательством.

Обучение учащихся ведется преимущественно с использованием возможностей Интернета, компьютерных технологий и обучающего программного обеспечения.

При дистантном обучении предполагающая посещение учащимися школы (учебного центра), находящейся(егося) на территории проживания, не реже 2 раз в месяц и их участие в некоторых мероприятиях школы в целях адекватной социализации и общения со сверстниками.

Программа всех учебных курсов разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственных стандартов среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

Учебный процесс организуется с методическим и педагогическим сопровождением со стороны сетевых преподавателей, педагогов-кураторов и психолога. Их деятельность реализуется через следующие элементы:

- **система коммуникаций** между участниками учебного процесса — личные сообщения и внутренние форумы
- **система контроля учебной деятельности и учета успеваемости** — электронный журнал, сходный по формату с обычным классным журналом

комплексная система оценивания учебных достижений, включающая on-line и off-line компоненты.

Обучение в школе предусматривает аттестации — промежуточные в декабре или апреле и государственную (итоговую) в июне. В соответствии с российским законодательством, итоговая аттестация проводится исключительно в очном режиме.

VIII. СИСТЕМА АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Аттестация учащихся дает информацию о результатах образовательного процесса в школе.

Система аттестации включает в себя:

Итоговую аттестацию при завершении учащимися обучения на соответствующей ступени образования.

Итоговая аттестация проводится:

- в 3-ем (4-ом) классе в форме административных письменных контрольных работ по русскому языку, математике и проверки техники чтения.
- в 9-ом и – в форме выпускных экзаменов в объеме и формах, предусмотренных государственными нормативными документами по российским предметам.
- 11-ом (12-ом) классах – в форме Единого государственного экзамена, и в других формах предусмотренных государственными нормативными документами по российским предметам.

С 2006 года учащиеся школы сдают выпускные экзамены в форме ЕГЭ (по истории, русскому языку, математики). Учащиеся школы показывают положительные результаты по вышеупомянутым экзаменам (история 2006 – 46 баллов, русский язык 2007 – 49 баллов)

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам триместров и учебного года в пятибалльной форме на основании текущей аттестации с учетом результатов административных контрольных работ.

Итоговая и промежуточная (годовая) аттестация учащихся по курсам программы «Школа завтрашнего дня» проводится администрацией школы с использованием стандартизированного Калифорнийского теста успеваемости (CAT – Californian Achievement Test) или Стэнфордского тестирования (Stanford Achievement Testing). Данное тестирование предусматривает проверку знаний, умений и навыков учащихся по предметам Школы завтрашнего дня, а также навыков самообучения. Тест включает в себя тринадцать последовательных уровней, соответствующих годам обучения. По результатам тестов имеется возможность получения исчерпывающей информации об усвоении учащимися материала, рассчитанного для данного уровня обучения, и приобретение им соответствующих знаний, умений и навыков.

Тесты выполняются в предписанный промежуток времени и проверяются социально подготовленными преподавателями. Результаты каждого тестирования заносятся в специальный вкладыш к сертификату (аттестату) об образовании.

Текущая аттестация по курсам программы «Школа завтрашнего дня» проводится с применением тестов, являющихся обязательной контрольной работой по каждой пройденной теме (Пейсу). При этом проходным баллом для каждого учащегося является правильное выполнение не менее чем на 90 процентов всех заданий теста.

IX. МЕТОДИЧЕСКАЯ, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Контингент учащихся Международной школы состоит из представителей 28 национальностей. Учащиеся школы представляют многие страны Европы, Азии, Африки и Латинской Америки. Российские учащиеся составляют около 30% от общего числа обучающихся.

Методическая работа

В школе накоплен огромный опыт работы с международным контингентом. Этот опыт необходимо обобщить и транслировать в другие образовательные учреждения. Для реализации этих задач Международная школа работает над созданием модели билингвального обучения, реализуя методическую тему **«Совершенствование модели билингвального образования через профильный подход, международную двуязычную интеграцию»**.

Методическая работа в школе направлена на решение следующих задач:

3. Совершенствование модели билингвального образования.
4. Сокращение учебной нагрузки для российских учащихся.
5. Использование здоровьесберегающих технологий.
6. Интеграция содержания российской и американской программы.
7. Разработка рекомендаций для сети школ, использующих программу «Школа завтрашнего дня».

В 2006/07 учебном году методическая работа в школе проходила по следующим направлениям:

1. Разработка методических рекомендаций по использованию материалов по математике в формате ПЭЙСов ШЗД для российских учащихся 1 – 4 и 5 – 8 классов.
2. Составление сравнительного анализа содержания российских образовательных стандартов по английскому языку и программы дополнительного образования «Школа завтрашнего дня» с целью использования материалов программы дополнительного образования в ходе подготовки к сдаче ЕГЭ.
3. Разработка программы лабораторных работ по курсу биологии для иностранных учащихся старшей школы.
4. Разработка программы лабораторных работ по курсу физики для иностранных учащихся старшей школы.
5. Разработка методических рекомендаций по использованию материалов по введению в физику в формате ПЭЙСов для российских учащихся 9 – 11 классов.
6. Разработка методических рекомендаций по использованию материалов по физике в формате ПЭЙСов для российских учащихся 9 – 11 классов.
7. Разработка методических рекомендаций по использованию материалов по математике (курс Algebra II) в формате ПЭЙСов для российских учащихся 9 – 11 классов.
8. Разработка практических заданий по естественным наукам по программе дополнительного образования для иностранных учащихся 3 – 8 классов.

В результате проведенной работы были разработаны методические рекомендации по использованию курсов старшей школы по американской программе для российских учащихся. Сокращена учебная нагрузка по таким предметам американской программы, как Algebra I, Algebra II, Geometry. Разработано диагностическое тестирование по следующим курсам: Algebra I и English I. Создан глоссарий терминов по естествознанию и общественным наукам для учащихся средней школы.

В будущем планируется:

1. В рамках интеграции российской и американской программ и в целях повышения интереса иностранных учащихся к истории России продолжить разработку курса «История России» в формате ПЭЙСов, как альтернативного курсу «История США» для изучения иностранными учащимися.
2. В рамках интеграции школы в международное образовательное пространство и в целях подготовки школ к процессу международной аккредитации продолжить перевод на русский язык материалов по международной аккредитации.
3. В целях трансляции разработанных методических рекомендаций в другие школы, работающие над созданием модели билингвального обучения, в 2007/08 учебном году планируется разработать методические рекомендации по использованию курсов средней школы по американской программе.

Экспериментальная деятельность

Отличительной особенностью работы школы является работа с международным контингентом учащихся. В современном мире проблемы толерантности, межкультурного общения и коммуникации выходят на первое место. Коллектив школы добился значительных успехов в формировании характера учащихся, создания условий для взаимопроникновения культур, для чего в школе организуются дни национальной кухни, представления рефератов и докладов, посвященных жизни в других странах, приглашаются выступающие из-за рубежа. Учащиеся постоянно имеют возможность взаимодействия друг с другом в ходе работ над проектами и в органах студенческого самоуправления.

Учитывая накопленный опыт, планируется подготовить необходимую документацию для открытия на базе Международной школы завтрашнего дня городской экспериментальной площадки по проблеме «Реализация принципов межнационального согласия в образовании в поликультурной среде». Начало работы экспериментальной площадки – 2008-2009 учебный год.

С 2009 года НОУ Международная школа завтрашнего дня является экспериментальной площадкой МПГУ им. Ленина. Тема: «Управление качеством билингвальной среды образовательного учреждения как фактор развития коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса».

[Приложение на стр. 126-127](#)

Инновационная деятельность

Учитывая особенности контингента обучающихся, особое значение для развития школы имеет интеграция в международное образовательное пространство. Для этого в школе вот уже в течение 5 лет проводится подготовка и организация международного тестирования TOEFL и SAT. А, начиная с 2005 года, школа имеет эксклюзивные права на проведение Stanford Testing в России, СНГ и странах Балтии.

Основным направлением работы в рамках интеграции в международное образовательное пространство в 2006/07 учебном году было прохождение международной аккредитации CITA (комиссии по международной и транс-региональной аккредитации), США. Благодаря плодотворной работе всего коллектива, школа успешно прошла 1-ый этап аккредитации и получила статус кандидата. Сотрудничество с такой всемирно известной организацией как CITA позволило развить новые направления деятельности школы, связанные с применением принципов международной аккредитации к условиям России и повышением качества образования.

В 2007/08 учебном году в рамках подготовки ко 2-му этапу международной аккредитации проведен комплексный самоанализ работы школы и разработан **Перспективный план развития на период до 2012 года**.

Также планируется распространять систему международной аккредитации в рамках деятельности АСНООР на территории Российской Федерации. В ноябре 2007 года на базе Международной школы была организована международная конференция, посвященная вопросам качества образования, с привлечением экспертов CITA.

Х. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Для решения задач создания подобного рода системы появилась необходимость формирования и определенной **схемы управления, выработки подходов и принципов управления**. Наиболее эффективных оказался **системный подход**, заставляющий понять каким образом все компоненты двуязычной модели взаимодействуют друг с другом и влияют на развитие всех субъектов образовательного процесса и образовательного учреждения в целом. Он базируется на теории систем, основоположником которых является Людвиг Фон Берта Ланфи, 1900-1971 год. В основе его теории – понятие цели, которая является важнейшим признаком организации.

Главная задача системного подхода – это достижение цели. Т.е. повышение качества, достижение результативности работы с использованием ВСЕХ ресурсов организации, а не за счет только ее отдельной составной части. Т.е. должно быть понимание того, как изменения, происходящие в одном звене, повлияют на всю систему. Этот подход предполагает широкое использование анализа. Значительный вклад в этот подход внес сов ученый-медик П.К. Анохин (1898-1984 год), создавший теорию функциональных систем, согласно которой нельзя рассматривать изменения физиологию органов в отрыве от изменения физиологии организма. Такой подход позволил правильно осознать тот факт, что если мы хотим что-то изменить, мы должны проецировать эти изменения во всей структуре ОУ, т.к. формируемая нами образовательная модель есть не что иное, **как некая целостность, состоящая из взаимозависимых частей, каждая из которых вносит свой вклад в характеристику целостного или совокупность взаимодействующих элементов, составляющих целостное образование, имеющая новые свойства по отношению к ее элементам.**

ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОСТУПАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДВУЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Выработка принципов управления для успешного построения модели двуязычного образовательного учреждения явилось одним из краеугольных камней успеха или неуспешности данного проекта. В этом процессе были учтены наработки, сделанные в области разработки принципов управления Тэйлором и Файолем, которые рассматривали их в непосредственной привязке к производству. Это касалось как **общих**, так и **специфических** принципов, сформулированных в ходе данного эксперимента.

Среди ОБЩИХ ПРИНЦИПОВ были выделены следующие:

1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ:

а. Создание общего информационного поля.

Предполагалось, что посредством интернета (электронных сообщений, размещения информации на веб-сайте, в процессе обмена информацией на собраниях, во время утреннего открытия дня «планерки») весь коллектив получал информацию обо всех аспектах проекта, деятельности образовательного учреждения в целом.

б. Принцип получения обратной связи.

Один из самых важных принципов, предполагающий культуру представления информации о выполнении (невыполнении) заданиях в различных формах: письменный или устный отчет, доклад, электронное сообщение, sms-сообщение, телефонный звонок и т.д.

Определение приоритетов, целей и задач должно базироваться на постоянном отслеживании социального заказа РОДИТЕЛЕЙ! (Обратная связь от непосредственных потребителей услуг).

2. МОТИВАЦИОННЫЕ:

- a. Формирование у работников **внутренней мотивации** (профессионального роста, улучшения качества собственной жизни и жизни окружающих);
- b. Сбалансированное сочетание внутренней и внешней мотивации;
- c. Сбалансированная система поощрений и методов коррекции.
- d. Понимание того, что дисциплинарные воздействия это не наказательная мера, а мера, направленная на получение положительного результата (изменение поведения и т.д.).
- e. Адекватность размера поощрения приложенным усилиям.
- f. Адресность поощрений и учет индивидуальных потребностей сотрудников (их пожеланий, интересов и т.д.) при применении поощрений.

3. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ:

- a. **Равноправное сосуществование двух компонентов системы – российской и американской программ:**
- b. **со-управление:**
 - i. через распределение управленческих обязанностей и функционала среди руководящего состава и педагогов;
 - ii. через назначение координаторов проектов, мероприятий из среды рядовых сотрудников с передачей им определенных управленческих полномочий и т.п.
 - iii. выработка решений в рамках делегированных полномочий на совещаниях, педсоветах и т.д.
 - iv. участие в разработке стратегии развития учреждения через совместную подготовку положений, планов, проектов и т.д.
- c. **децентрализация:**
 - i. распределение полномочий и делегирование права принятия решений по определенному кругу вопросов;
 - ii. изменение решения
- d. **делегиrowания** управленческих полномочий членам образовательного процесса. (может быть создан временный совет (координационный, временной инициативы). Схема расползается по горизонтали и тогда это признак демократического подхода.
- e. **Доступности руководства:** по другому этот принцип звучит как «принцип открытых дверей», когда сотрудник может обратиться к руководителю, в т.ч. к директору по какому-либо вопросу не назначая специально для этого официальную встречу.

Среди **специфических принципов** следует выделить следующие:

1. Обращение к христианским основам при формировании характера и жизни нового поколения при активном вовлечении родителей.
2. Возвращение к личности на принципах уважения человеческого достоинства и признания того, что у каждого есть свое уникальное предназначение в жизни.
3. Оказание помощи каждому в достижение личного и командного успеха.
4. Построение мира и взаимопонимания между людьми и народами через образование, основанное на христианской этике взаимоотношений.
5. Обеспечение качества и профессионализма в адаптации программы и непрерывном обучении сотрудников, которое позволит каждой школе, каждому учителю и каждому учащемуся почувствовать успешность от соприкосновения с этой программой.
6. Принцип нормативного образования. (Мы работаем в рамках положений, законов, инструкций, программ и т.п.)
7. Открытости образовательных перспектив. (Работают разные специалисты, т.ч. на уроке).
8. Равного партнерства с семьей. (Это особенно важно в системе коррекционно-развивающего обучения).
9. Личностно-ориентированного подхода.
10. Победоносности учения в условиях преодоления посильных трудностей. (Принципы с 6 по 10 сформулированы д.п.н. Щербо И.Н.)
11. Принцип педагогического оптимизма. (Вера в детей, в их возможности).

К специфическим можно также отнести принципы сформулированные д.п.н. Д. Ховардом в пособии «Обезьяний бизнес» - семь навыков успешного менеджера:

1. Умение формулировать цели и задачи (задания, этапы и т.п.) каждый день.
2. Умение устанавливать приоритеты.
3. Владение технологией делегирования:
 - а. Объяснения задачи
 - б. Определение ресурсов, сроков, и т.д.
 - в. Формулировка конечного результата (продукта) и получение обратной связи с целью подтверждения адекватности его понимания.
 - г. Установление системы отчетности (сроки, формы и т.д.).
 - д. Определение ожидаемых поощрений, в случае успешного выполнения задания и т.д.
4. Оказание содействия подчиненным в их профессиональном и духовном росте.
5. Умение находить сильные стороны подчиненных, отмечать это публично.
6. Недопущение необоснованной критики, особенно в отсутствии объекта критики.

7. Оказание помощи подчиненным в решении их проблем.
8. Умение приступить к делу сразу, без промедления.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛА:

Важным моментом в реализации создании эффективной схемы управления (**Приложение №7**) было и правильное распределение функционала между заместителями директора и работниками школы.

Кроме того, не ежегодной основе стал проводиться анализ того, насколько оптимально выполняются все функции каждого подразделения, руководителями (заместителям директора, сотрудниками школы).

На основе анализа было создано положение о распределении обязанностей между руководителями во всех областях деятельности школы (**Приложение №8**). Данное положение помогает избегать недопонимания, как среди руководителей, так и среди сотрудников, снимает многие конфликтные вопросы, связанные с нечетким определением функционала.

Положение обновляется на ежегодной основе

ПРИЛОЖЕНИЯ

К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ негосударственного образовательного учреждения МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ

Приложение №1

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ»

МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ ИСПОЛЬЗУЕТ АУТЕНТИЧНУЮ АМЕРИКАНСКУЮ ПРОГРАММУ, РАССЧИТАННУЮ НА НАЧАЛЬНУЮ, СРЕДНЮЮ И СТАРШУЮ СТУПЕНИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.

ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ШКОЛУ БУДУЩИЙ УЧЕНИК ТЕСТИРУЕТСЯ НА ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ, ЕСЛИ ОН ПОСТУПАЕТ НА ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ, ИЛИ ЖЕ ПРОХОДИТ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ НА СРЕДНИХ И СТАРШИХ УРОВНЯХ, ЕСЛИ ОН НЕ УМЕЕТ ХОРОШО ГОВОРИТЬ, ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПОЗВОЛЯЕТ ОПРЕДЕЛИТЬ ФАКТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ И СОСТАВИТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДАННОГО УЧЕНИКА.

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ*

Первая ступень обучения (с нуля) является неотъемлемой частью программы: это логически выверенный компонент, выдержанный в едином процедурном стиле.

Невозможно пренебречь основными законами для изучения любого иностранного языка: обучение должно быть построено в естественной логической последовательности:

***"Восприятие на слух" - "Говорение" - "Чтение" -
"Письмо".***

Наши два основных курса, используемые на первом году обучения, построены на этой последовательности.

* Программа Школы завтрашнего дня предусматривает также возможность использования курса «Pre-school with Ace and Christie» для детей 3—4 лет. Несмотря на то, что данный курс изначально разработан для детей -- носителей языка, его успешно используют в своей работе ряд дошкольных учреждений как программу по развитию необходимых языковых, учебных и других навыков у детей данного возраста. (Например, дошкольное НОУ «Надежда» в г. Москве, дошкольные учреждения №145 и №547 в г. Екатеринбурге).

КУРС «SPEAKING ENGLISH WITH ACE AND CHRISTIE»

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Курс «SPEAKING ENGLISH WITH ACE AND CHRISTIE» направлен на обучение **аудированию и говорению**.

Курс включает в себя 12 пейсов (индивидуальные рабочие тетради детей, которые в нашей школе являются основным средством обучения). Очень важно, что дети обучаются работе с данными пособиями с первых дней пребывания в школе.

В течение первого года обучения основные занятия по языку проходят в группе.

Курс SPEAKING ENGLISH WITH ACE AND CHRISTIE разработан для подготовки детей 6-7 лет к успешному освоению основного курса первого года – обучения чтению «ABC WITH ACE AND CHRISTIE». Он включает в себя детально разработанные 60 уроков, направленные на усвоение необходимой лексики, впоследствии отрабатываемой в курсе обучения чтению, и для ежедневного общения в учебном центре. Этот курс дает грамматический минимум, достаточный для самостоятельных высказываний, спонтанных (не репродуктивных) ответов на вопросы и адекватного общения в рамках усвоенного материала. **Важнейшей составляющей успеха является создание англо-говорящей обстановки в школе:**

1. Начиная с первого дня все уроки ведутся на английском языке.
2. Практически полностью исключается перевод, что приучает ребенка:
 - ⇒ концентрировать внимание,
 - ⇒ активизировать внутренние лингвистические способности,
 - ⇒ развивать языковую догадку,
 - ⇒ учиться опираться на знакомые слова, то есть использовать ситуативный и лингвистический контекст,

Таким образом, с самого начала обучения ребенок осваивает иностранный язык по аналогии с тем, как он изучал родной – русский.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ УРОКА

Каждый урок включает в себя следующие этапы:

- Приветствие (вводная беседа).
- Повторение предыдущего материала (учителем использует различные игровые ситуации, участвуя в которых дети невольно повторяют пройденный материал).
- Изучение новой лексики и грамматического материала (ежедневно до 20 слов и выражений).
- Работа в пейсах (закрепление и повторение нового материала, а для кого-то – и первое знакомство). Выполняя в пейсе разнообразные задания, дети непроизвольно и легко запоминают пройденный на уроке материал.

Вводная беседа

День начинается с детских песен на английском языке, что создает благоприятную атмосферу для дальнейшего общения. Тема для вводной беседы выбирается учителем для логического перехода к следующему этапу урока: "любимые домашние животные", "мой завтрак", "что мне нравится носить из одежды", "как мы провели с родителями выходные", "моя последняя прогулка в парке" и т.д. С первых дней дети принимают активное участие в этих беседах несмотря на ограниченный лексический запас.

Повторение

С помощью кукол-марионеток, игрушек учитель разыгрывает вместе с детьми различные жизненные эпизоды, тем самым активизируя пройденный материал.

Новый материал

Визуальное и слуховое восприятие происходит одновременно. Каждое слово обыгрывается в ситуации, доступной для детского понимания. Ребенок начинает повторять новые слова, фразы только тогда, когда почувствует готовность к этому – это важно для обретения чувства уверенности и комфорта на уроке. **Это является одним из принципиальных методов обучения по программе "Школы завтрашнего дня".**

Работа в пейсах

Каждому уроку соответствует определенное количество страниц в пейсе с той же лексикой. Устная работа на уроке и в пейсе логически связаны. Задания, которые предлагается выполнить ученикам, очень разнообразны, они направлены на проверку устного восприятия, развитие творческих способностей детей. Проверая каждое задание учитель беседует с учеником индивидуально, многократно произнося конкретную лексику, что помогает ребенку быстрее запомнить новый материал, услышать лексику в грамматических структурах. А учителю, в свою очередь, это позволяет проконтролировать усвоение материала.

КУРС «ABC WITH ACE AND CHRISTI» ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Закончив курс «SPEAKING ENGLISH WITH ACE AND CHRISTI» (курс аудирования и говорения), дети готовы к следующему этапу: обучению **чтению** и **письму** (курс «ABC WITH ACE AND CHRISTI»).

Принцип преемственности

1. Работа с этим курсом начинается **после того, как дети уже научились читать и писать на родном языке**, что значительно облегчает эту задачу на английском языке.
2. Обучение чтению и письму проходит на **основе лексики предыдущего курса**, что позволяет сэкономить время на введение новых слов и сосредоточить все внимание на распознавание английских звуков в уже знакомых словах, на формирование навыков чтения и письма.

В этот курс входят 12 пейсов, логически связанных с устным материалом. Курс снабжен большим количеством наглядных материалов. Знакомиться с новой буквой помогают животные, названия которых начинаются с этой буквы, короткие нравоучительные рассказы о них, песни, дополнительные карточки с американской транскрипцией.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ» НА СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ СТУПЕНЯХ В РАМКАХ ДВУЯЗЫЧНОГО ПОДХОДА

Закончив первые два курса, ученик готов к самостоятельному обучению на языке, то есть воспринимать устную и письменную информацию по предметам соответствующего уровня на иностранном, в данном случае, английском языке.

Его включают в группу сверстников, и он начинает заниматься по индивидуальному учебному плану.

Пейсы – основное учебное пособие

На этом этапе основным источником языковой информации, а следовательно и знаний, для него становятся **пейсы**, по которым в течение части учебного дня учащийся самостоятельно изучает на английском языке различные дисциплины, содержание которых соответствует программе начальной, средней или старшей школы.

Структура пейсов для каждого уровня обучения одинакова:

- тексты учебного содержания с информацией по предметам;
- задания к текстам, сопровождающиеся обязательной самопроверкой;
- три коротких теста-самопроверки;
- 1 тест-самопроверка по материалу всего пейса и
- финальный тест по всем пройденным темам пейса.

В каждом пейсе через определенные промежутки помещены **проверочные окошки** - это сигнал для ученика о том, что ему следует по ключам (они находятся на специальных проверочных столах) проверить правильность выполнения всех заданий. Проверка по ключам способствует более внимательному отношению к заданиям, дает возможность мгновенно получить обратную связь и самостоятельно исправить ошибки (они помечаются красной ручкой, а вся работа в пейсах ведется карандашом. Это позволяет легко вносить необходимые исправления). Такой вид деятельности помогает прежде всего отработке правописания и словоупотребления.

Из всех пейсов, используемых в Школе завтрашнего дня, можно особо выделить чисто «языковые» – «English» & «Wordbuilding», содержащие преимущественно формальную языковую информацию: грамматические правила, словоупотребление, структуры предложений и так далее. Некоторые школы, использующие программу, берут на вооружение только эти пейсы, оставляя за бортом «Math», «Science» & «Social Studies» -- Математику, Естественные и Общественные науки. Такой подход не оправдывает себя, так как учащиеся лишаются возможности наполнить формальные структуры практическим содержанием, присутствующим в вышеперечисленных междисциплинарных областях. В связи с этим рекомендуется полноценное использование программы для получения наилучших результатов.

Роль чтения

На данном этапе особое внимание уделяется чтению, как основному источнику лингвистической подготовки учащегося. Венгерская переводчица Като Ломб, изучившая 26 иностранных языков, отмечала, что

«Язык – это крепость, и штурмовать ее надо всеми возможными способами!»

Из всех «возможных способов» она обращала особое внимание на **активное чтение**, которое, по ее мнению, лучше всех других средств и приемов помогает овладеть всеми аспектами языковой деятельности, расширить словарный запас, практически закрепить грамматические формы и структуры. Психологи также отмечают, что даже во время чтения «про себя» письменные образы слов вызывают определенные сигналы, поступающие от головного мозга к речевым органам человека, тем самым стимулируя развитие **разговорных** навыков учащихся.

На наш взгляд, это одна из тех особенностей программы средней и старшей ступеней, которая неоднозначно воспринимается педагогами-лингвистами, ставящих под сомнение возможность эффективного изучения языка при превалировании «молчаливого» метода работы с языковым материалом. Однако результаты учащихся – свободное общение и умение мыслить на языке (без предварительной подготовки фраз на русском с последующим «калькированием» на английском) подтверждают его жизнеспособность.

Следует также отметить, что все тексты пейсов до №36* (уровень сложности языкового материала соответствует третьему классу для носителей языка) подлежат обязательному прочтению вслух и обсуждению с преподавателем или его помощником. В ходе обсуждения у преподавателя всегда есть возможность задать любые вопросы на понимание прочитанного, повторить трудно произносимые слова, попросить учащегося привести примеры из своего жизненного опыта. Этот вид языковой деятельности, конечно же, помогает закреплять речевые навыки в «разговорном» варианте.

Роль учителя

Учитель в таком учебном центре выступает в роли помощника-консультанта, обсуждающего с учащимся любые академические вопросы, стараясь направить учащегося по правильному пути в поисках ответа, прививая ему навыки самостоятельной работы и умения аналитического мышления на английском языке. Во время такого обмена языковой информацией общение ученика и учителя носит естественный характер, что помогает развивать адекватные коммуникативные навыки учащихся и снимает проблему «психологического барьера» при общении.

Культуроведческий аспект языковой подготовки учащихся

Большое внимание при изучении английского языка уделяется вопросам межкультурного общения, а именно – пониманию учащимися психологических и социальных особенностей носителей языка, которые непосредственно отражаются и в используемом языковом материале. Декан факультета иностранных языков Московского Государственного Университета им. Ломоносова М.Ф. Светлана Григорьевна Тер-Минасова в предисловии к сборнику научных работ по лингвистике «Russia and the West: the Dialog of Cultures», выпущенным редакцией Центра Межкультурных связей, (Москва, 1995 г.) отмечала, что

* Всего по основным предметным областям учащиеся должны пройти по 144 пейса.

«...Настоящее живое общение с иностранцами – это всегда межкультурный контакт. В современном мире проблема непонимания между различными людьми стоит особенно остро и содержательно, так как конфликт культур, определяемый различиями в историческом, политическом и социальном развитии, может привести к взаимонепониманию, ошибкам, а значит – и к социальным конфликтам. Именно поэтому особенно важно знать как можно больше о национальных особенностях, привычках, традициях, идеях, уровне жизни, системе ценностей, о том, что им нравится и не нравится, и так далее и тому подобное. Немаловажно также иметь представление о том, каой имидж имеют Россия и русские в глазах человека с запада. »*

Решение данной проблемы находит свое отражение в том, что учащимися используются аутентичные пособия (пейсы), рассчитанные на носителей языка, а также в привлечении иностранных, преимущественно американских, помощников.

Пейсы также знакомят учащихся с системой общечеловеческих ценностей, основанной на Библейских принципах и типичной для современной американской культуры. Учащиеся школы также изучают отрывки из Писания на английском языке, что выполняет одновременно языковую (моторная память) и воспитательную функции.

Все это в совокупности помогает созданию адекватных языковых условий для изучения языка в **культурном контексте** страны целевого языка.

Отличие от традиционной системы изучения языка

Традиционная система:

Традиционная языковая подготовка является тематической по содержанию. Выбор слов и выражений ограничен, как возрастными особенностями учащихся, так и тематическими требованиями. Изучение грамматических структур выделено в самостоятельную область языковой подготовки, зачастую не связанную с текстами для чтения и разговорной практики.

Система Школы завтрашнего дня:

В отличие от такого подхода языковая подготовка на базе Модельной школы завтрашнего дня носит комплексный характер. Выбор словарного запаса для изучения не ограничен тематически, он включает в себя слова и выражения, необходимые для аудирования, говорения, чтения и письма данной возрастной группы и отражающие все стороны жизни и деятельности учащегося. Подобный подход к изучению иностранного языка, как основного средства общения и познания, способствует более естественному овладению учащимися грамматическими структурами, не деля их на менее или более сложные. Учащиеся пользуются грамматическими структурами не в зависимости от их сложности или простоты, а выбирая те или иные из них для адекватного выражения своих мыслей в устной или письменной форме.

* Примечание: Перевод с английского Столярчука Л.В.

Пейсы определенных уровней вводят формальную* грамматику английского языка (правила даются на английском языке). Вводимые правила являются естественным закреплением грамматической информации, освоенной учащимся на подсознательном уровне в ходе устной и письменной практики. (См. также «Роль чтения»). Здесь прослеживается применение метода **коммуникативного (практического) опережения**, что способствует успешному усвоению аналитического материала – грамматических правил, форм, парадигм и т.д., уже активно применяемых учащимися в речи. Этот принцип заимствуется из опыта изучения детьми родного языка.

Влияние языковой и психологической атмосферы учебного центра

Общение на языке с преподавателями и сверстниками также способствует правильному выбору и естественному (в противовес традиционному репродуктивному), ненавязанному использованию тех или иных слов, выражений, временных форм или грамматических структур.

Языковая «результативность» учащихся также во многом зависит от правильного применения системы контроля и мотивации, являющейся неотъемлемой частью методологии Школы. Переживание учащимися успеха при получении поздравительных листов по завершении очередного пейса, поддержка и любовь преподавателей, тактичное исправление ошибок («эхом» давая правильный вариант произношения или грамматической формы во время общения) формирует у учащихся уверенность в своих языковых способностях.

Использование данной технологии в течение ряда лет показало, что изучение иностранного языка в естественной обстановке, создание естественного языкового фона (погружения), превращение иностранного языка из цели в средство познания позволяет учащимся уже на ранней стадии полностью преодолеть психологический барьер при общении, а на более продвинутых уровнях свободно общаться на языке, не ограничиваясь тематическими рамками программы.

* Термин «формальная грамматика» применяется в противовес термину «практическая грамматика», предполагающему изучением грамматической структуры языка в процессе живого общения, а также чтения и письма.

Приложение №2

ГЛОССАРИЙ

Билингвальное (двухязычное) образование – обучение и воспитание учащихся, при котором языками обучения являются два языка (как правило, родной и иностранный), и целью которого является не только изучение предметного содержания на родном языке, но овладение им в равной или почти равной мере на иностранном языке. При этом иностранный язык выступает в роли средства обучения, и его изучение не является конечной целью.

Двухязычная образовательная модель – модель интегрированного обучения, сочетающая в себе учебные материалы на двух языках, различные методологические подходы, предполагающая наличие определенных условий и материально-технической базы для проведения двухязычного образовательного процесса, подготовленного педагогического коллектива, работников управленческого звена.

Школа завтрашнего дня – программа средней американской школы, включающая в себя учебные пособия и материалы, начиная с дошкольного возраста и заканчивая отдельными курсами колледжа. Программа разработана с 1970 году американским доктором педагогических наук Д. Ховардом. Технология программы предполагает из необходимости индивидуального подхода к каждому учащемуся, в ней активно применяется технология индивидуализированного обучения предметам, изучаемым на английском языке. Находясь на своем индивидуальном рабочем месте, каждый учащийся продвигается по предметам в своем собственном темпе, получая в любой момент необходимую помощь от преподавателя, что позволяет последнему более гибко подходить к каждому учащемуся с учетом его индивидуальных психологических и познавательных возможностей.

Супервайзер – в российской системе Школы завтрашнего дня – педагог-билингв, отвечающий за академическое продвижение учащихся в соответствии с их индивидуальным учебным планом по американской программе.

Помощник преподавателя – учитель, основная роль которого в учебном центре Школы завтрашнего дня заключается в содействии преподавателю в правильной организации учебного процесса в соответствии с установленными правилами и процедурами. Благодаря помощнику преподавателя обеспечивается применение технологии индивидуализированного обучения, позволяющего добиться желаемых (запланированных) результатов.

Пэйс – рабочая тетрадь, комбинирующая терминологический и понятийный аппарат, материалы и задания для самостоятельного изучения и выполнения, а также задания и проверочные работы, выполняемые учащимися под контролем преподавателя и его помощнику. При этом делается акцент на мотивирование инициативы и ответственности учащегося за свое обучение.



Приложение №3

КОНЦЕПЦИЯ ДВУЯЗЫЧНОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ШКОЛЫ ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ.

I. Миссия

Это школа, миссией которой является создание двуязычной образовательной модели индивидуализированного обучения с использованием материалов, методики и воспитательных принципов Школы завтрашнего дня в целях обеспечения качественного образования российских и иностранных учащихся, воспитания их характера и реформирования образования⁴.

II. Штат сотрудников

1. Это школа, в которой работают высокопрофессиональные педагоги-предметники, владеющие английским языком на уровне, достаточном для бытового общения, и, **впоследствии, – для преподавания предмета на языке.**
2. Это школа, **педагоги которой владеют компьютерной грамотностью на уровне «продвинутых» пользователей:**
 - a. Навыки печатания.
 - b. Владение базовыми прикладными программами Microsoft: Word, Excel, Access.
 - c. Владение браузерами Интернета.
 - d. Умение эффективно пользоваться электронной почтой, средствами интернет-коммуникации (Skype, ICQ, Yahoo Messenger и др. подобные программы).
3. Это школа, в которой работает минимум совместителей. Педагоги, для которых школа является основным местом работы, **помимо урочных часов имеют часы научно-методической и проектной работы в школе.**
4. Это школа, в которой педагогам помогают преподаватели из США, Великобритании, Канады, Австралии и других англо-говорящих стран. Их вовлечение способствует созданию языковой среды и совершенствованию их языкового уровня российских педагогов. **В свою очередь, преподаватели из других стран имеют возможность изучать русский язык во время своего пребывания в России.**
5. Это школа, **в которой происходит переподготовка административного, педагогического и ОП на постоянной (регулярной) основе на различных курсах,** отвечающих потребностям и задачам Школы. **В обязательном порядке ежегодная переподготовка предполагает участие педагогов и других работников Школы в тренингах, семинарах и конференциях Школы завтрашнего дня в качестве слушателей.**

⁴ Все пункты, касающиеся будущего школы, выделены жирным шрифтом и курсивом.

III. Контингент учащихся

1. Это школа, в которой обучается российский и международный контингент учащихся.
2. Предполагаемое процентное соотношение российских и иностранных учащихся – **40/60**.
3. Общее количество учащихся – **до 160 человек** (Около **60** российских учащихся и около **100** - иностранных).
4. Количество детей в классах по российской программе – до **7** человек, по американской – до **18** человек.
5. Количество детей на **семейном, заочном и дистантном** обучении – в соответствии с лицензией.
6. **Количество детей обучающихся по второй половине дня по программам дополнительного образования – до 200 человек.**

IV. Основные принципы

Это школа, которая в своей деятельности исповедует четыре основных принципа:

- а. Возвращение к нравственным (христианским) основам,
- б. Возвращение к родителям,
- в. Возвращение к личности.

V. Приоритеты

1. Это школа, в которой учебно-воспитательный процесс рассматривается как образовательное служение детям и родителям.
2. Это школа, в которой отношения в профессиональном и ученическом коллективам, а также с родителями выстраиваются по христианской заповеди: люби ближнего своего, как себя самого.
3. Это школа, которая является **базовой экспериментальной площадкой** в странах СНГ и Балтии (сначала городской, а затем федеральной), в которой отрабатываются новые подходы в образовании на базе методологии Школы завтрашнего дня.
4. Это школа, деятельность которой способствует распространению (**международной**) модели двуязычной школы в странах СНГ и Балтии.
5. Это школа, активно внедряющая **дистантные формы обучения** на международном уровне.

VI. Образовательные ориентиры

1. Это школа, в которой педагогический коллектив видит следующую модель идеального выпускника: **Двуязычный (трехязычный) гражданин, понимающий свою ответственность перед семьей, обществом и вечностью, готовый к решению межкультурных, духовных, академических и профессиональных задач XXI века.**
2. Это школа, в которой российские учащиеся обучаются по российской программе и изучают предметы на английском языке по программе Школы завтрашнего дня, и **иностраные учащиеся обучаются по программе Школы завтрашнего дня с элементами российской программы в зависимости от потребностей и уровня владения русским языком.**

3. Это школа, по окончании которой российские учащиеся получают два аттестата, российский и диплом МШЗД, а дети иностранных граждан – диплом Школы завтрашнего дня и документ об окончании отдельных факультативов, курсов по выбору и отдельных предметов по российской программе. **(В отдельных случаях, при прохождении аттестации по российским предметам соответствующей ступени, возможно также получение иностранными гражданами российского аттестата).**
4. Это школа гуманитарно-лингвистического профиля, с соответствующим набором учебных программ по предметам.
5. Это школа, имеющая группу дошкольного обучения полного дня.
6. Это школа, работающая по системе **модульного обучения**, позволяющего интенсифицировать учебный процесс и сократить количество домашних заданий.
7. Это школа **с предпрофильной подготовкой учащихся на уровне 2-ой ступени обучения и с профильными классами на 3-ей ступени обучения**, что обеспечивает учащимся возможность более качественной подготовки к поступлению в ВУЗы.
8. Это школа, в которой **желающие могут углубленно изучать точные науки во второй половине дня.**
9. Это школа, **имеющая статус школы с углубленным изучением английского языка 4-ой модели.** (Данный статус школа получает поэтапно).
10. Это школа, в которой обучение проходит на двух языках, русском и английском, причем они равноправно существуют в школе. **Основным языком общения между учащимися, учащимися и педагогами является английский язык.**
11. Это школа, в которой решается проблема индивидуального подхода к каждому учащемуся: **каждый ребенок имеет возможность продвигаться в своем собственном темпе, как по американской, так и по российской программе.**

VII. Режимные моменты

1. Это школа полного дня, работающая с 9:00 до 18:00 в режиме 5-дневки.
2. Это школа, в которой осуществляется **постепенный переход педагогов на «офисную» систему работы** по мере создания для этого необходимых финансовых условий.

VIII. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

1. Это школа, в которой **вторая половина дня активно используется для кружковой, факультативной и другой учебно-воспитательной работы**, в том числе обучению родителей английскому и русскому языку соответственно.
2. Это школа, в которой **особое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе**, организованной на базе расположенных поблизости спортивных комплексов и собственной открытой спортивно-игровой площадки.

3. Это школа, выпускающая двуязычные школьные издания на регулярной основе.
4. Это школа, **имеющая постоянно обновляемый сайт**, являющийся основным информационным ресурсом школы.
5. Это школа, в которой **учащиеся на постоянной основе выезжают на Европейские и Международные Олимпиады школы завтрашнего дня**, участвуют в других образовательных турах и поездках, как по России, так и за рубежом.
6. Это школа, предоставляющая возможности летнего обучения для своих учащихся.

IX. Финансовое и материально-техническое обеспечение

1. Это школа, **финансовая политика которой строится на принципах самокупаемости**.
2. Это школа, **которая является соискателем грантов** по направлениям своей научно-методической и проектной деятельности.
3. Это школа, **имеющая качественную МТБ**, обеспечивающую все необходимое для адекватного двуязычного образовательного процесса.
4. Это школа, в которой АХО обеспечивает все функции наиболее экономичным образом, прежде всего через **эффективную систему планирования, учета и контроля материальных средств школы**.
5. Это школа, **имеющая в перспективе свое собственное здание (или здание в долгосрочной аренде), пришкольный участок также оформленный в долгосрочную аренду**.
6. Это школа, в которой **активно применяются современные информационные технологии, как в учебных, так и в управленческих целях**:
 - a. **В каждом офисе, учебном центре, во всех кабинетах по различным предметам, установлены компьютеры, объединенные в общую сеть.**
 - b. **Компьютерная сеть школы подключена к Интернету, что позволяет каждому учителю и учащемуся использовать информационные ресурсы всемирной сети.**
 - c. **Возможности внутренней сети и электронной почты позволяют вести компьютеризированный документооборот⁵, обеспечивают оперативную связь.**
 - d. **Компьютеры используются для формирования баз данных, анализа образовательной и прочей деятельности школы, класса, учащегося, учителя, подготовки к урокам, написания планов, обеспечения проектной деятельности учащихся, для решения прочих целей и задач школы.**
7. **Школа оборудована системой громкоговорящей связи.**
8. **Система противопожарной сигнализации отвечает самым современным требованиям безопасности.**

⁵ На первом этапе предполагается использование программы «Арм-руководителя, учителя, заместителя директора по УВР, хронограф (для составления расписания)» и т.д.

9. *Школа имеет современную медиатеку, обеспечивающую создание единого информационного пространства Школы.*

X. Взаимодействие с родителями

1. Это школа, имеющая тесное взаимодействие с родителями, в том числе через такую форму самоуправления, как **Попечительский совет**.
2. С родителями налажена оперативная связь через личное общение, **совместные мероприятия сотрудников школы и родителей, сотрудников школы, детей и родителей**, информационные письма, телефон, электронную почту, веб-сайт.
3. **Родители помогают школе в решении вопросов связанных с ее развитием, в том числе совершенствованием ее МТБ.**

XI. Социальные услуги

1. Это школа, имеющая **адекватный автобусный парк**, организующий доставку детей, экскурсионную работу, обеспечивает проектную деятельность школы.
2. Это школа, **организация питания в которой позволяет удовлетворять запросам учащихся, педагогов, родителей**. В ней работает столовая, кафе, продается выпечка, соки.
3. Это школа, осуществляющая **психологическое сопровождение учащихся**.
4. Это школа, обеспечивающая **действенную охрану жизни и здоровья детей** во время пребывания детей в школе.
5. Это школа, организующая **активный мониторинг здоровья детей, их своевременную диспансеризацию, профилактику заболеваний и травматизма**.

XII. Участие в социальной и образовательной жизни г. Москвы

1. Это школа, **принимающая активное участие в образовательной и социальной жизни города Москвы**:
 - а. Школа участвует в районных и городских, всероссийских и международных Олимпиадах,
 - б. Школа проводит свои собственные районные, городские, всероссийские и международные олимпиады, конкурсы и фестивали.
 - в. Школа **проводит благотворительные акции**, помогая детям из детских домов, приютов, в том числе во взаимодействии с церквями и другими благотворительными организациями.
 - г. Школа, активно сотрудничает с государственными и частными школами г. Москвы, ДО, ЮОУО, префектурой и другими городскими структурами.
2. Это школа, **участвующая в организации сезонных (в т.ч., христианских) лагерей**.

Приложение №4

ТЕХНОЛОГИЯ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НОУ Международная школа завтрашнего дня

1. **Концепция программы:** билингвальное обучение, целью которого является овладение учащимися учебным материалом на родном языке и иностранном⁶ одновременно (в условиях развивающего синхронного билингвизма).
2. **Основу данной образовательной технологии составляют** разработанные доктором педагогических наук Д. Ховардом, – методологические принципы программы «Школа завтрашнего дня», опирающиеся на пять законов учения:
 - i) Соответствие учебной нагрузки возрастному, психологическому и умственному развитию ребенка.
 - ii) Разумное, сбалансированное ежедневное планирование учебной нагрузки.
 - iii) Тщательный контроль усвоения учебного материала.
 - iv) Формирование у учащихся установки на активное усвоение знаний и их практическое применение.
 - v) Формирование стремления к знаниям через систему поощрений.
3. **Зона внедрения:** Технология билингвального обучения в настоящее время апробируется в более чем 100 государственных и частных школах стран СНГ и Балтии.
4. **Результаты использования билингвальной системы Школы завтрашнего дня:**
 Успешное формирование у учащихся социально значимых компетенций:
 - способность брать на себя ответственность,
 - участие в совместном принятии решений и регулировании конфликтов,
 - способность жить с людьми других культур,
 - владение родным языком; другими иностранными (или местными) языками,
 - владение новыми технологиями, способность критической оценки информации,
 - стремление к постоянному обучению,
 - проявление лидерских качеств.
5. **КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДВУЯЗЫЧНОЙ ПРОГРАММЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ**

В связи с тем, что Международная Школа завтрашнего дня исходит из необходимости индивидуального подхода к каждому учащемуся, в ней активно применяется технологию индивидуализированного обучения по предметам, изучаемым в рамках дополнительного образования на английском языке. Находясь на своем индивидуальном рабочем месте, каждый учащийся изучает содержание учебных материалов в своем собственном темпе, получая в любой момент необходимую помощь от преподавателя, что позволяет последнему более гибко подходить к каждому учащемуся с учетом его индивидуальных психологических и познавательных возможностей.

⁶ При этом иностранный язык рассматривается как средство общения и познания, а не как конечная цель процесса обучения

Воспитание ответственности за свое обучение и мониторинг учебной деятельности осуществляется через постановку учащимися целей на каждый день по каждому из 5-ти предметов: математике, английскому языку, естествознанию, общественным наукам и семантике английского языка. Преподаватель оказывает учащимся постоянную помощь в ежедневном планировании объема выполняемых заданий.

Структура учебного пособия – **Пейса**, комбинирующая самостоятельно выполняемые учащимися задания и проверочные работы, позволяет преподавателю и его помощнику постоянно контролировать учащегося, не лишая его инициативы и ответственности за свое обучение.

После выполнения учащимся определенного блока заданий Пэйса им предоставляется право самостоятельной проверки выполненных упражнений. С разрешения преподавателя учащиеся подходят к проверочному столу и сравнивают свои ответы с ответами в **ключях**, помечая ошибки. Это позволяет учащимся сразу увидеть, насколько правильно они поняли пройденный материал.

После занятий выполненные каждым учащимся задания проверяются помощником преподавателя, который делает соответствующие пометки в карточке учета выполнения целей. На следующее утро результаты проверки обсуждаются с учащимися. Ежедневное выполнение учебных целей учащимися является залогом успеха учебного процесса.

Большая роль в программе Модельной Школы завтрашнего дня отводится диагностическому тестированию. Оно проводится при приеме учащихся в школу и в процессе обучения.

Тестирование проводится для:

1. поступающих в 1-ый или подготовительный класс;
2. поступающих в другие классы.

В первом случае учащимся предлагается специально разработанные Тесты: **ТЕСТ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КООРДИНАЦИИ и ТЕСТ НА ГОТОВНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ К ОБУЧЕНИЮ**. По результатам данного тестирования проводится набор учащихся в первый класс.

Во втором случае (набор учащихся в классы 2-ой и 3-ей ступени обучения) речь идет **о тестировании по предметам школьного курса для определения уровня знаний и уровня владения английским языком**. Для этого используются специально разработанные Школой завтрашнего дня тесты по интегрированным курсам. По результатам этого тестирования учащиеся поступают в соответствующий их знаниям класс.

Перевод учащегося из класса в класс производится только на основе полного усвоения пройденного материала. Минимальным требованием является 90% усвоение материала. Процентные показатели легко переводятся в традиционные оценки пятибалльной системы оценок общеобразовательной школы (95% - 100% - отлично, 90% - 94% - хорошо).

Важная роль в программе школы отводится работе с родителями. Необходимо понимание родителями целей и задач программы, ее содержания и методологии. В этом случае родители могут оказать своим детям эффективную помощь в обучении. Когда учащиеся и родители с самого начала осознают поставленные задачи, они совместно планируют учебную деятельность и легче добиваются ожидаемых результатов.

Применение принципов школы завтрашнего дня в национальной (российской) программе:

1. **Ученики могут одновременно обучаться на двух языках** (на своем родном и английском), усваивая предметы на обоих языках. (Третий и четвертый иностранные языки могут вводиться в программу, если это допускается учебным планом и расписанием).
2. Программы по изучению национальных предметов должны включать в себя элементы методики Школы завтрашнего дня.
3. **Ученики должны адекватно владеть обоими языками** для усвоения материала по всем предметам, предусмотренным государственными требованиями, с учетом санитарно-гигиенических норм.
4. **Ученики должны выполнять все академические требования, предусмотренные государственными программами и получать все зачеты в соответствии с положением об итоговой аттестации Школы завтрашнего дня.**
5. **К моменту окончания школы** (завершения всей государственной программы и программы Школы Завтрашнего дня), **ученики должны получить государственный аттестат об окончании школы и сертификат/диплом Школы завтрашнего дня.**
6. **Английский язык должен быть средством общения и инструментом для приобретения знаний**, а не конечной целью процесса обучения. (*Принцип изучения предметов на языке и языка через изучаемые предметы*).
7. **Преподаватели, владеющие английским языком, должны постоянно работать над повышением своего языкового уровня!**

Воспитательная сторона учебного процесса

Важным аспектом программы Модельной школы завтрашнего дня является воспитание таких черт характера ребенка, которые признаются родителями и обществом, как желаемые и необходимые. В связи с этим в программу органично интегрированы общечеловеческие ценности и принципы, помогающие сформировать у ребенка мировоззрение достойного гражданина.

Шестьдесят условно выделенных идеальных черт характера гармонично вплетены в учебные материалы школы, позволяя преподавателю ежедневно обращаться к ним в ходе учебного процесса.

Рисунки с изображением героев Пэйсов - Эйси, Кристи, Паджа и других, - отражают ситуации, в которых эти персонажи проявляют те и иные идеальные черты характера, воспитанию которых посвящено содержание Пэйса. Эти иллюстрированные истории, объединяя серьезное с забавным, обращают внимание учащихся на те черты характера героев, которые помогают им справляться с трудными ситуациями. Другими словами, создаются ролевые модели, помогающие сформировать у детей систему нравственных ценностей.

Система контроля и мотивации, являющаяся неотъемлемой частью программы, обеспечивает преподавателя средствами, необходимыми для поддержания в группах дисциплины, в то же время не лишая ребенка радости познания.

Приложение №5

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТА по реализации двуязычного подхода определяется следующими факторами:

1. Во-первых, повышение статуса **двуязычного подхода в образовании, которому не уделяется достаточного внимания на государственном уровне.**

Исследуя данный феномен (двуязычное образование), К.М. Минасова (Статья «Двуязычие как способ культурной интеграции этнических меньшинств в многонациональном обществе») отмечает «...Во второй половине XX в. начало складываться направление исследований, посвященное проблемам двуязычия и конструирования образовательного процесса с использованием средств родного и иностранного языков. В рамках этого направления в 60-70-е гг. сложились научные школы, целью которых является интеграция этнических меньшинств в доминирующую культуру. В этом отношении интересен опыт США. Здесь стало практиковаться двуязычное воспитание для детей из этнических меньшинств в государственных школах. Официально было определено, что билингвальное образование есть использование двух языков в качестве средств обучения для одной и той же группы учащихся посредством специальной программы, охватывающей весь учебный план или часть его, включая занятия по истории и культуре [3]. Эта программа призвана развивать чувства собственного достоинства детей и гордости за причастность к обеим культурам. Таким образом, делая акцент в двуязычном образовании не только на фундаментальном изучении языков, но и на культурном компоненте, билингвальное образование трактуется как бикультурное. Признание этнической культуры ребенка школой способствует позитивной мотивации к учению...»

2. Во-вторых, успешная реализация одной из приоритетных задач **Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года по формированию у учащихся лингвистической компетенции.**

В частности, в **концепции модернизации российского образования на период до 2010 года** (Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 N 393), разработанной на основе вышеупомянутого документа, говорится:

*«...В современных условиях образование более не может оставаться в состоянии внутренней замкнутости и самодостаточности. **Устаревшее и перегруженное содержание школьного образования не обеспечивает выпускникам общеобразовательной школы фундаментальных знаний, важнейших составляющих стандарта образования наступившего века: математики и информатики (включая умения вести поиск и отбор информации), русского и иностранных языков, базовых социальных и гуманитарных дисциплин (экономики, истории и права).***

Далее в этом же документе намечаются практические шаги, которые будут способствовать адекватной подготовке учащихся по данному направлению:

*обеспечить всеобщую компьютерную грамотность; **обеспечить знания выпускниками средней школы на уровне функциональной грамотности как минимум одного иностранного языка; предусмотреть введение обязательного экзамена по иностранному языку за курс средней школы и обязательного экзамена по информационным технологиям за курс основной школы...***»

3. В-третьих, разработка адекватной критериальной базы для **определения уровня языковой подготовки учащихся/выпускников.**

Выполнение стандартов, определенных программными требованиями для изучения иностранных языков, не обеспечивают учащимся и выпускникам такой подготовки, которая бы позволяла выходить на адекватный устный и письменный коммуникативный уровень общения с носителями языка. В то же время двуязычный подход, предполагающий не просто изучение языка, а его использование в качестве средства для получения знаний, выводит учащихся на такой уровень.

4. В-четвертых, в большинстве случаев – успешная подготовка педагогических кадров, готовых к реализации двуязычного подхода в образовании.

В статье «Современные стратегии в двуязычном образовании» (Model Strategies in Bilingual Education: Professional Development – 1995) в разделе «Подготовка новых учителей» (Preparing New Teachers) говорится следующее: «После того, как кандидаты на участие в этом проекте приняли решение стать педагогами двуязычного образования, их дальнейшее продвижение к росту профессиональной компетенции напрямую зависело от адекватности программы подготовки. Согласно данным проведенного исследования, касающихся обучению педагогов технологии билингвального обучения и рекомендаций различных профессиональных групп, определенные аспекты программы подготовки являются обязательным условием успешности (Genzuck & Hentschke, 1992; NABE, 1992; the National Board for Professional Teaching Standards, 1991). Некоторые из этих аспектов касаются условий, на которых учителя принимаются на работу, другие имеют отношение к основам обучения (методике⁷), другие – к содержанию профессионального образования⁸.

Продолжая развивать тему кадров, авторы статьи приводят критерии успешного педагога, способного обеспечить двуязычный процесс обучения со ссылкой на **Национальный комитет по разработке профессиональных педагогических стандартов** (The National Board for Professional Teaching Standards (1991):

1. Преданность учащимся и их обучению;
2. Овладение в совершенстве предметным содержанием и методами преподавания данных дисциплин;
3. Умение управлять процессом обучения и поводить его мониторинг;
4. Способность анализировать (рефлексировать) свой собственный опыт и делать правильные практические выводы;
5. Активное участие в жизни профессионального сообщества.

Авторы проекта «Современные стратегии билингвального обучения: профессиональное развитие – 1995» (Model Strategies in Bilingual Education: Professional Development) отмечают и другие характеристики, необходимые педагогу-билингву:

6. Образовательный потенциал;
7. Свободное владение обоими языками обучения;
8. Опыт работы с иностранными детьми (детьми из семей национальных меньшинств);
9. Понимание культурного контекста;
10. Активная социальная позиция;

⁷ Примечание автора

⁸ Перевод автора

11. Приверженность билингвальному подходу в обучении.

В ситуации современной школы нами была также проанализирована возможность и эффективность **привлечения носителей языка в качестве помощников педагогов**. Опыт показал, что подобное кадровое сочетание имеет свои неоспоримые преимущества, связанные с тем, что и учащиеся и учителя, в том числе преподающие дисциплины на родном языке, имеют возможность на активном и пассивном уровне получать практически ежедневную языковую практику. В то же время, работа в многоязычном коллективе осложняется даже тем, что не все педагоги адекватно владеют английским языком и часть из них нуждаются в переводе, если собрания или совещания проводятся на английском языке. Это, в определенной мере, усложняет работу администрации, требует дополнительных усилий для поддержания единого информационного поля.

5. В-пятых, отработка методического содержания работы в режиме двуязычного подхода отличается от обычного и требует постоянного анализа, мониторинга и коррекции.

Различные подходы, которые использовались Международной школой на различных этапах своего 15-летнего существования, показали, что среди негативных факторов, которые могут возникнуть как следствие неправильного построения двуязычного учебного процесса, проявляются следующие:

- а) Перегрузка учащихся,
- б) Неадекватное владение терминологическим и понятийным аппаратом на родном или иностранном (в данном случае – английском) языке,
- в) Отсутствие у учащихся целостного восприятия предметного содержания (учащиеся не всегда осознавали, что изучали одно и то же содержание, но на разных языках).

В то же время существуют апробированные принципы и подходы, позволяющие помочь детям добиваться успеха. Нами было установлено, что, несмотря на то, что некоторые из этих принципов были выработаны в условиях, где перед билингвальным обучением ставились другие задачи (как, например, адаптация эмигрантов в социальную и профессиональную среду страны, куда они приехали), они успешно работают и для учащихся, которые видят в билингвизме дополнительные возможности для своего дальнейшего обучения и профессиональной карьеры.

Так в статье Кармен Симич-Даджен «Формирование компетенции владения английским языком: подходы и стратегии, успешно применяемые для детей и взрослых с ограниченным уровнем владения английским языком». (NCBE NEW FOCUS: Occasional Papers in Bilingual Education, Number 12, Summer 1989, English Literacy Development: Approaches and Strategies that Work with Limited English Proficient Children and Adults, Carmen Simich-Dudgeon) описаны универсальные подходы, и «ведущие принципы», которые могут являться канвой для построения программ для успешного овладения английским языком взрослыми и детьми с низким уровнем языковой подготовки (Веллс 1987):

- ✚ **К детям необходимо относиться как к активным строителям своих знаний и понимания:** их необходимо поощрять на принятие решений по поводу выбора заданий, которые они будут выполнять, средств достижения поставленных целей, оценки полученных результатов.
- ✚ **Язык должен рассматриваться в целом как средство для достижения других целей,** даже когда внимание должно

концентрироваться на усвоении грамматики и фонетической системы языка...»

В этом вопросе мы полностью разделяем мнение наших западных коллег в этом вопросе, т.к., именно двуязычное обучение определяет статус изучаемого иностранного языка, как средства для достижения других целей! По нашим наблюдениям, такой подход позволяет создать естественную среду при изучении иностранного языка, в которой его изучение происходит по аналогии с освоением родного. Дети не «учат его осознанно» - формальным образом, а «воспринимают подсознательно». (Примечание автора).

- ✚ Письмо, чтение, говорение и аудирование должны восприниматься как взаимодополняющие компоненты процесса изучения языка, каждый из которых помогает закреплению остальных в рамках интегрированного подхода обмена чувствами и идеями, рассмотрения альтернативных решений, и, в конечном счете, формулирования и коммуникации умозаключений.
- ✚ Важное место на всех этапах должно уделяться рассказам и историям, взятым как из художественной литературы, так и из личного опыта детей... Рассказы являются важным связующим звеном между конкретными примерами и общими принципами, между рассказом о нашем личном опыте, являющимся изложением конкретных событий, и выражением абстрактных понятий и аргументов (стр. 121).

6. В-шестых, формирование единой команды учителей и родителей, поддерживающих такую форму обучения.

Проведенные нами опросы родителей показали, что в случае, когда двуязычное образование не ставит перед собой задач национальной идентификации или «политического самоопределения», вопрос двуязычия становится исключительно вопросом качества обучения и методологии. И здесь родители могут занимать две совершенно противоположные позиции.

Позиция первая: зачем моему ребенку нужны предметы на иностранном языке? Если он будет нормально говорить и писать, что ему еще нужно?

На наш взгляд, более конструктивной и перспективной для ребенка (учащегося) является позиция понимания того, что необходимо использовать предлагаемые возможности двуязычного обучения, что в будущем обеспечить более широкие образовательные и профессиональные возможности для их детей.

Так на форуме ассоциации «Родители за билингвальное обучение» (Parents for Bilingual Education) Genitori per il Bilinguismo via Bergamo 11 - 39100 Bolzano (Italy) приводятся примеры успешного применения билингвального подхода в Канаде, Швейцарии и других Европейских странах: *«С четырех лет дети начинают использовать иностранный язык в детском саду. Родной язык постепенной добавляется в процессе общения и к концу начальной школы 50% занятий ведутся на втором (иностранном) и 50% - на родном языке. Поразительное владение обоими языками достигается уже к концу начальной школы, и большинство учащихся становятся билингвами...»*

7. В-седьмых, была сформирована управленческая команда, способная обеспечить функционирование и развитие школы (образовательного учреждения) в условиях двуязычия, а также трансляцию опыта Международной школы в другие образовательные учреждения.

8. В-восьмых, не последнюю роль играет и формирование адекватной материально-технической базы, необходимой для двуязычного образования.

В статье «Родители за билингвальное обучение» отмечалось, что успешное применение двуязычного подхода предполагает «богатую среду», аналогичную той среде, в которой дети осваивают родной язык. Авторы статьи разъясняют, что под понятием «богатой среды» следует понимать, прежде всего, создание условий, в которых дети будут иметь возможность получать опыт на иностранном языке, аналогичный тому, который они имеют или имели на родном.

Следуя этому принципу в построении двуязычной образовательной среды, мы, в первую очередь, дали детям возможность изучать ряд предметов на английском языке, используя аутентичные американские материалы Школы завтрашнего дня. Несмотря на то, что данные материалы изначально рассчитаны на носителей языка, российские учащиеся достаточно быстро и практически безболезненно (подсознательно) преодолели языковой барьер и активно включились в учебный процесс независимо от языка обучения.

Очевидно, что положительную роль сыграло применение технологии индивидуализированного подхода Школы завтрашнего дня, предполагающей создание индивидуальных рабочих мест («офисов») для каждого учащегося. Находясь в своем «офисе», **учащийся изучает предметы на английском языке в своем собственном темпе**, получая в любой момент необходимую помощь от преподавателя, что позволяет последнему более гибко подходить к каждому учащемуся с учетом его индивидуальных психологических и познавательных возможностей.

Приложение №6

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И НАВЫКОВ СЧЕТА

Цели:

- Обучение навыкам счета;
- Знакомство с составом числа (в пределах 10);
- Элементарные знания в области геометрии и логики

Планирование

Номер занятия	Тема
1.	Признаки предметов. Выделение групп предметов по признакам.
2.	Цвет, форма, размер.
3.	Сравнение. Длиннее – короче, выше – ниже, правее – левее.
4.	Сравнение количества предметов.
5.	Установление взаимных соответствий.
6.	Геометрические фигуры.
7.	Составление картинок из геометрических фигур. Игра «Найди пару».
8.	Решение задач с помощью иллюстраций.
9.	Знакомство с цифрами и числами. Счет в пределах 10.
10.	Числовой луч. Расположение чисел на нем.
11.	Расстояние между числами на числовом луче.
12.	Логические игры.
13.	Истинные и ложные утверждения.
14.	Сравнение числовых выражений без вычислений.
15.	Примеры в играх и иллюстрациях.
16.	Примеры в играх и иллюстрациях.
17.	Игры с фишками и счетными палочками.
18.	Игры с фишками и счетными палочками.

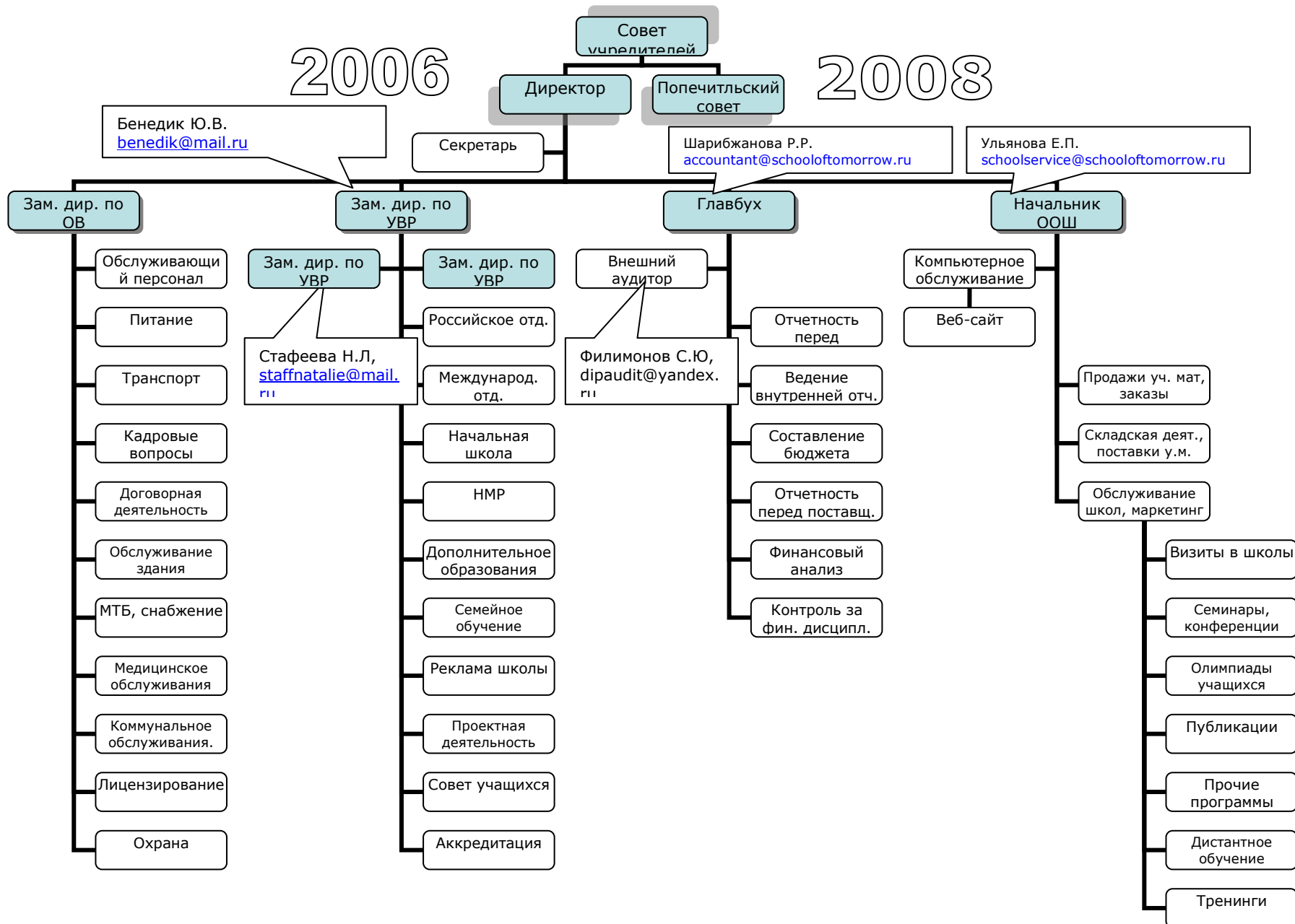
Программа занятий по развитию речи

Цели:

- Обучение элементам связной беседы;
- Обогащение словарного запаса ребенка;
- Обучение чтению и пониманию прочитанного;
- Развитие образного мышления.

Планирование

Номер занятия	Тема
1.	Знакомство с устной речью.
2.	Мимика и жесты. Игра «Покажи предмет».
3.	Считалки и скороговорки.
4.	Нарисуй и расскажи. «Моя игрушка».
5.	«Мой друг».
6.	Игра «Третий лишний».
7.	Синонимы и антонимы.
8.	Игра «Черный-белый».
9.	Подбор синонимов и антонимов к словам.
10.	Составление связного рассказа по картинке.
11.	Нахождение в тексте опорных слов.
12.	Составление рассказа по опорным словам.
13.	«Расскажи мне о себе».
14.	Пересказ по плану.
15.	Выборочный пересказ по зрительному ряду.
16.	Сочини сказку. Составление рассказа о весне по иллюстрации.
17.	Обогащение словарного запаса. Игра «Найди слово».
18.	Игра «Скоро лето».



Приложение №8
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ МЕЖДУ ДИРЕКТОРОМ И ЗАМЕСТИТЕЛЯМИ ПО УВР (2007-2008 у.г.)

I. КАДРОВЫЕ ВОПРОСЫ				
1.	Прием на работу педагогов	Столярчук Л.В.	Руководители подразделений	Непосредственно подписание контрактов с педагогическими работниками. Предварительный подбор кадров и собеседования, а также различные согласования, включая финансовые, проводятся заместителями директора.
2.	Организация утренних открытий (morning devotions) дня для педагогического коллектива	Стафеева Н.Л.	Руководители и сотрудники согласно графику	Составление расписания, организация замен на случай болезни, отсутствия по другим уважительным причинам
3.	Работа с молодыми педагогами	Стафеева Н.Л.		Составление плана работы, отчетность
4.	Индивидуальная работа с педагогами по американской и российской программе	Бенедик Ю.В. Стафеева Н.Л.		Составление плана работы, отчетность
5.	Предварительный подбор педагогического штата	Бенедик Ю.В. Стафеева Н.Л.		Предварительные собеседования
6.	Аттестация педагогов	Бенедик Ю.В.		Подготовка долгосрочного плана, работа с педагогами, собеседования по формулированию личных и организационных в следующих областях: профессиональной, духовной, социальной, физической
7.	Повышение квалификации педагогов	Стафеева Н.Л.		Подготовка плана ПК на учебный год и перспективное планирование. Курирование процесса.
8.	Подготовка графика отпусков	Стафеева Н.Л.		Не позднее 20 декабря каждого года
9.	Ведение табеля учета рабочего	Стафеева Н.Л.		Ежедневно, включая карточки учета рабочего времени.

	времени педагогов.			
10.	Составление списков педагогических работников, подлежащих текущему медосмотру.	Стафеева Н.Л.		Ежегодно. Организация прохождения медосмотров в течение каникулярного времени (весенних каникул)
11.	Привлечение иностранных помощников по образовательной деятельности.	Столярчук Л.В.	Тео Ван Гент, руководители образовательного подразделения	Связь с зарубежными вузами, университетами и прочими образовательными и миссионерскими организациями. Организационные вопросы, касающиеся приглашений, размещения и т.п. решаются руководителями соответствующих подразделений.
12.	Координация работы привлекаемых дополнительных педагогических ресурсов: студенты, миссионеры и т.п.	Стафеева Н.Л.		Работа с родителями, иностранными учащимися Московских Вузов, ассоциаций и т.п.

II. ОТЧЕТНОСТЬ И ПЛАНИРОВАНИЕ				
1.	Долгосрочное планирование и отчетность (перспективное)	Столярчук Л.В.		Перспективное планирование делается на основе анализа выполнения годовых планов, представленных заместителями директора, а также с учетом задач и приоритетов, поставленных учредителями перед школой.
2.	Текущее планирование и отчетность (ежеквартально), годовое	Бенедик Ю.В.		Годовой план составляется в июне месяце с учетом анализа предыдущего года, целей и задач определенных учредителями. План утверждается в августе. Квартальные отчеты предоставляются в конце каждой четверти. В отчете обязательно делается анализ образовательной деятельности.
3.	Планирование текущей образовательной деятельности	Бенедик Ю.В.		Имеется в виду корректировка годовых и квартальных планов.

	школы			
4.	Составление сметы и отчета по ней (предоставление данных для бюджетного планирования)	Стафеева Н.Л.		Ежемесячно. Смета подается до 25 числа каждого месяца. Отчет – не позднее 5-го числа следующего месяца.
5.	Составление положений по различным направлениям деятельности	Столярчук Л.В.	Гаевский Н.И. Бенедик Ю.В. Стафеева Н.Л.	По необходимости. Каждый новый проект начинается с составления положения.

III. ШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Подготовка и организация церемоний награждения (четвертные, триместровые, годовые)	Бенедик Ю.В. Стафеева Н.Л.		На каждое мероприятие составляется бюджет, распределяются обязанности, составляются списки оборудования и т.п., назначаются ответственные. После проведения мероприятия в обязательном порядке проводится анализ, вырабатываются и составляются письменно рекомендации на будущее. Все файлы, графики, расписания, списки, частично фотографии и т.п. оформляются в отдельную папку и параллельно все электронные файлы сохраняются на сервере.
2.	Подготовка учащихся школы к Рождественской программе, организация ее проведения	Стафеева Н.Л.	Преподаватели музыки и хореографии	
3.	Школьные праздники и мероприятия для учащихся (день самоуправления, день благодарения и т.п.)	Стафеева Н.Л.		

IV. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Организация работы Педагогического Совета	Столярчук Л.В.	Бенедик Ю.В. Стафеева Н.Л.	Подготовка материалов и выступлений для педагогических советов осуществляется заместителями директора по УВР. Окончательная повестка утверждается директором.
2.	Систематический контроль качества образовательного процесса в формате посещения уроков	Стафеева Н.Л.		
3.	Составление / контроль за школьной документацией по российской программе (включая образовательную программу)	Столярчук Л.В. Бенедик Ю.В.	Заместители директора по УВР, педагоги	
4.	Контроль за школьной документацией по программе Школа завтрашнего дня	Стафеева Н.Л.		Отчеты предоставляются директору не реже 2 раз в году (в декабре и в июне месяце)
5.	Составление расписания (по всем направлениям деятельности)	Бенедик Ю.В.	Шестакова С.Ю.	
6.	Координация работы учителей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ	Бенедик Ю.В.		
7.	Составление учебного плана, согласование его в УМЦ	Бенедик Ю.В.		
8.	Составление учебного плана для иностранных учащихся	Бенедик Ю.В.		
9.	Dual enrollment (дистантное обучение) со школой завтрашнего дня, США, Великобритания,	Бенедик Ю.В.		

	Австралия)			
10.	Организация замены уроков	Стафеева Н.Л.	Шестакова С.Ю.	
11.	Проверка школьных журналов	Стафеева Н.Л.	Шестакова С.Ю.	
12.	Ведение личных дел учащихся по российской программе	Стафеева Н.Л.		
13.	<i>Дополнительное образование (дополнительные программы для учащихся МШЗД)</i>	<i>Бенедик Ю.В.</i>	<i>Ндировей Песанай, Ирина Таранкова Анжела Верютина</i>	
14.	<i>Дополнительное образование (дополнительные занятия во второй половине дня)</i>	<i>Столярчук О.А.</i>		
15.	Проведение текущих совещаний с учителями (формат собраний/совещаний может изменяться по необходимости)	Бенедик Ю.В. Стафеева Н.Л.		
16.	<i>Организация дополнительных (индивидуальных и групповых) занятий в течение учебного дня</i>	<i>Бенедик Ю.В.</i>	<i>Шестакова С.Ю.</i>	
17.	Занятия по французскому, русскому как иностранному и т.д. дисциплинам, не входящим в набор предметов по программе Школы завтрашнего дня.	Стафеева Н.Л.		
18.	Международное тестирование и подготовка к нему	Бенедик Ю.В. Стафеева Н.Л.		
	а. SAT	Бенедик Ю.В.		

	b. Stanford	Стафеева Н.Л.		
	c. Toelf	Бенедик Ю.В.		
	d. Other			
19.	Промежуточная и итоговая аттестация по российской программе	Бенедик Ю.В. Стафеева Н.Л.		
20.	Работа с программой AMS	Стафеева Н.Л.	Ндировей П.	
21.	Работа с программой Кирилл и Мефодий	Столярчук Л.В. Бенедик Ю.В.	Аверин Е.Г.	

V. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
1.	Воспитательная работа с учащимися (духовное воспитание, воспитательные мероприятия)	Стафеева Н.Л.		
2.	Организация часа духовного общения для учащихся по средам (Chapels) (составление расписания, назначение ответственных и т.п.)	Стафеева Н.Л.		
3.	Работа с Советом учащихся (Student Council)	Бенедик Ю.В.		

VI. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Научно-методическая работа	Бенедик Ю.В.		
	е. Адаптация программы школы завтрашнего дня для российского контингента			

	f. Адаптация программы ШЗД для международного контингента			
	g. Дополнительные индивидуальные занятия с учащимися за рамками основного учебного плана			
2.	Работа методических объединений (МО - российская программа, ШЗД, смешанные)	Бенедик Ю.В.		

VII. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Организация работы Попечительского Совета	Столярчук Л.В.	Бенедик Ю.В. Стафеева Н.Л.	
2.	Информационная поддержка образовательного процесса / общение с родителями:	Бенедик Ю.В.		
	h. Проведение разъяснительной работы с родителями	Бенедик Ю.В.		
	i. Оперативная информационная поддержка школьного веб-сайта	Столярчук Л.В.	Бенедик Ю.В. Стафеева Н.Л.	
	j. Подготовка писем для родителей	Стафеева Н.Л.		
	k. Организация	Стафеева Н.Л.		

	родительских собраний и запланированных индивидуальных собеседований с родителями после 1-ой и 3-ей четверти.			
3.	Подготовка договоров с родителями	Стафеева	Грачева Е.Ф.	
4.	Обеспечение оперативной связи с родителями по телефону и электронную почту	Стафеева Н.Л.	Классные руководители (супервайзеры)	
5.	Отслеживание платежей родителей	Стафеева Н.Л.		
6.	Набор учащихся в школу. (Подготовка документации, проведение рекламных акций (кампаний) и т.д.)	Бенедик Ю.В.		

VIII. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, НАХОДЯЩИМИСЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ				
1.	Работа с учащимися дистантного обучения по программе ШЗД	Столярчук О.А.		
2.	Работа с учащимися семейного обучения по российской программе	Стафеева Н.Л. Бенедик Ю.В.		
3.	Работа с учащимися семейного обучения по программе ШЗД	Бенедик Ю.В. Стафеева Н.Л.		

IX. РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ				
1.	Организация дежурств учителей / учащихся по школе	Стафеева Н.Л.		

Х.	РАБОТА С ВНЕШНИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ			
1.	Работа с УМЦ	Бенедик Ю.В.		
2.	Связь с российскими вузами	Бенедик Ю.В.		
3.	Связь с другими учебными заведениями (школами) г. Москвы и других городов	<i>Бенедик Ю.В.</i>		
4.	Связь с Посольствами	Столярчук Л.В.	Бенедик Ю.В. Стафеева Н.Л.	
5.	Связь с зарубежными вузами и университетами	Столярчук Л.В.	Бенедик Ю.В. Стафеева Н.Л.	
6.	Связь с выпускниками	Бенедик Ю.В.	Верютина А.Б.	
7.	Работа с организациями, представляющими помещения для проведения занятий по плаванию, физкультурой, аэробикой	Стафеева Н.Л.		

ХІ.	ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ И АККРЕДИТАЦИЯ			
1.	Лицензирование (подготовка документов и сдача документов соответствующие органы)	Гаевский Н.И.	Бенедик Ю.В. Стафеева Н.Л.	Заместители директора обеспечивают подготовку всей необходимой документации в соответствии с приказом.
2.	Аккредитация по российской программе	Столярчук Л.В.	Гаевский Н.И. Бенедик Ю.В. Стафеева Н.Л.	Заместители директора обеспечивают подготовку всей необходимой документации в соответствии с приказом.
3.	Международная аккредитация	Столярчук Л.В.	Бенедик Ю.В. Стафеева Н.Л.	Заместители директора обеспечивают подготовку всей необходимой документации в соответствии с приказом.

XII. ПРОЧИЕ ПРОЕКТЫ				
1.	Организация работа летней школы	Бенедик Ю.В.		
2.	Контроль за соблюдением норм охраны труда	Гаевский Н.И.	Бенедик Ю.В. Стафеева Н.Л.	
3.	Пополнение материально-технической базы (МТБ) школы	Столярчук Л.В. Столярчук О.А.	Гаевский Н.И. Бенедик Ю.В. Стафеева Н.Л.	
4.	Организация питания	Мамаева Т.Ю.		
5.	Организация медицинского обслуживания	Стафеева Н.Л.		
6.	Координация транспортного обслуживания	<i>Стафеева Н.Л.</i>		При взаимодействии с Гаевским Н.И.
7.	Подготовка учащихся школы к музыкальным и другим творческим фестивалям и конкурсам	Стафеева Н.Л.	Куркина Н.В. Лаптева Н.В.	
8.	Подготовка школы к Олимпиаде (Региональной, Европейской, Международной, другим)	Стафеева Н.Л.		
9.	Организация поездок учащихся в другие страны (образовательный туризм)	Бенедик Ю.В.		
10.	Работа с униформой	Бенедик Ю.В.	Мамаева Т.Ю.	
11.	Видео проекты, видеосопровождение образовательной и проектной деятельности	<i>Стафеева Н.Л.</i>		

12.	Фото сопровождение образовательной деятельности	Стафеева Н.Л.		
13.	Экскурсионная работа, включая образовательные и развлекательные экскурсии	Стафеева Н.Л.		
14.	Праздники и мероприятия для сотрудников	Столярчук Л.В.		
15.	Подготовка и проведение внутришкольных семинаров, конференций и т.п.	Столярчук Л.В.	Бенедик Ю.В. Стафеева Н.Л.	
16.	Подготовка учащихся к участию в Олимпиадах округа, города, в частности по английскому языку.	Бенедик Ю.В. Стафеева Н.Л.	Учителя предметники	

Приложение №9

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ШКОЛЕ ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ

Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 11.03.2001г. №196, Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение разработано в целях:

- реализации концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования на период до 2010 года, Приоритетных направлений развития образовательной системы Российского образования,
- внедрения федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана 2007г.,
- развития системы профильного обучения в школе.

Цели развития профильного обучения в Международной школе завтрашнего дня:

- повышение соответствия образовательных программ на старшей ступени общего образования запросам личности, общества и государства;
- увеличение их гибкости, вариативности;
- создание условий для профессионального роста и реализации творческих способностей работников образования;
- обеспечение доступности и современного качества общего образования;
- интеграция и повышение эффективности использования ресурсов региональной образовательной системы;
- совершенствование модели билингвального обучения;
- дальнейшее развитие системы дополнительного образования, направленной на расширение возможностей выбора элективных курсов и курсов предпрофильной подготовки;
- обеспечение информированности учащихся и их родителей о состоянии современного рынка труда, возможностях трудоустройства.

II. ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Открытие, ликвидация и реорганизация профильных классов (групп) производится приказом учредителя, на основании решения педагогического совета школы.

Выбор профилей для изучения на старшей ступени обучения проходит на основании анкетирования учащихся и их родителей с целью выявления потребностей обучающихся.

Профильные классы (группы) открываются при следующих условиях:

- наличие высококвалифицированных специалистов, имеющих высшее образование, связанное с профилем обучения, первую или высшую квалификационную категорию, прохождение курсов повышения квалификации по профильному предмету;
- наличие необходимого материально-технического обеспечения учебного процесса по профильным учебным курсам;

- наличие программно-методического обеспечения, в том числе программ элективных курсов, групповых и индивидуальных занятий;
- социального запроса на соответствующий профиль обучения.

Профильные классы (группы) обеспечивают всем обучающимся старшей школы:

- право на получение среднего (полного) образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, с учетом их запросов и интересов;
- повышенный уровень подготовки по избранному ими профилю;
- развитие творческих способностей в соответствии с их интересами и склонностями;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельной и научно-исследовательской работы;
- непрерывность между программами общего и профессионального образования.

Профильные классы (группы) создаются на третьей ступени обучения (10 – 11 классы) и предполагают изучение не менее 2 предметов на профильном уровне.

Школа несет ответственность перед обучающимися, родителями, общественностью, государством и учредителем за реализацию конституционных прав личности на образование, соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качество обучения и воспитания, отвечающее требованиям, предъявляемым к профильному обучению.

III. ПОРЯДОК ПРИЕМА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ (ГРУППЫ)

Порядок приема в профильные классы (группы) в части, не урегулированной Законом «Об образовании», определяется школой на основании Положения о профильном обучении и закрепляется в Уставе школы. Прием детей в профильные классы (группы) на конкурсной основе не допускается.

Профильные классы (группы) формируются в конце учебного года (май, июнь) приказом директора школы на основании решения педагогического совета.

Прием в профильные классы (группы) осуществляется на основании письменного заявления выпускника основной общеобразовательной школы, письменно согласованного с родителями (законными представителями), с учетом результатов государственной (итоговой) аттестации, успеваемости по профильным предметам, рекомендаций учителей-предметников, уровня психологической готовности к занятиям.

Для организации приема обучающихся в профильные классы (группы) приказом директора школы создается комиссия, которая устанавливает порядок приема и сроки. Условия приема должны обеспечивать зачисление наиболее способных и подготовленных к освоению образования повышенного уровня обучающихся.

При поступлении в профильные классы (группы) обучающиеся и их родители (законные представители) должны быть ознакомлены со всеми документами, регламентирующими образовательный процесс в школе.

При зачислении в профильные классы (группы) обращается внимание на состояние здоровья ребенка и отсутствие у него медицинских противопоказаний к занятиям интенсивным интеллектуальным трудом.

Посещение элективных курсов является обязательным для обучающихся профильных классов (групп). Результатом усвоения курса должен быть зачет или образовательный продукт.

Итоговая аттестация по профильным предметам за курс основного (полного) общего образования осуществляется на основании «Положения о профильном экзамене в Международной школе завтрашнего дня».

За учащимися профильных классов (групп) сохраняется право свободного перехода в другие классы (группы) общеобразовательного учреждения не ранее, чем в начале второго полугодия 10 класса, а также получения соответствующих оценок при промежуточной аттестации.

Отчисление из профильных классов (групп) осуществляется на основании и в порядке, установленном Законом «Об образовании», закрепляется в Уставе образовательного учреждения и оформляется приказом директора школы.

IV. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учащиеся имеют право на:

- выбор не менее двух профильных предметов;
- выбор элективных курсов;
- выбор формы итоговой аттестации;
- сбор «портфеля» образовательных достижений;
- переход в другие профильные классы (группы) школы.

Учащийся обязан:

- посещать элективные курсы;
- выбрать элективные курсы в объеме не менее 4 часов;
- по завершению элективных курсов получить зачет.

Учитель-предметник имеет право на:

- самостоятельный выбор и использование методики обучения и воспитания;
- учебников, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний обучающихся;
- самостоятельный выбор тематики элективных курсов по согласованию с администрацией школы;
- на повышение квалификации.

Учитель-предметник обязан:

- разрабатывать рабочие программы по учебным предметам;
- разрабатывать программы по элективным курсам;
- вести всю необходимую документацию по профильному обучению.

Администрация школы обязана:

- Ознакомить выпускников средней школы (9 класса) и их родителей (законных представителей) с данным Положением;
- Организовать предпрофильную подготовку учащихся на этапе средней школы.

V. УПРАВЛЕНИЕ ПРОФИЛЬНЫМИ КЛАССАМИ

Деятельность профильных классов (групп) организуется в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка школы.

Вопросы профильного обучения курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе, он же обеспечивает наличие необходимой документации и отчетности.

Финансирование деятельности профильных классов (групп) осуществляется из средств, выделяемых учредителем школы и дополнительных финансовых источников.

VI. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ (ГРУППАХ)

Школа, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей, самостоятельно формирует профильные классы (группы).

В целях контроля качества профильного обучения и определения тенденций развития профильного класса (группы) администрацией школы два раза в год проводятся контрольные срезы знаний.

Учебный план образовательного учреждения формируется на основе Федерального базисного учебного плана и согласуется с окружным учебно-методическим центром.

Специализация профиля класса (группы) реализуется через ведение дополнительных предметов школьного компонента соответствующего содержания.

Для реализации профильного обучения школа использует курсы дополнительного образования.

Преподавание предметов ведется по рабочим программам, разработанных педагогами в соответствии с примерными программами Министерства образования и науки РФ, или по авторским программам, утверждаемым образовательным учреждением. Программа изучения профильных предметов гарантирует обучающимся профильный уровень содержания, соответствующий федеральному компоненту государственного общеобразовательного стандарта по данному предмету. В зависимости от профиля обучения программы по предметам могут использоваться как базового, так и профильного уровня.

Элективные курсы способствуют удовлетворению разнообразных образовательных запросов обучающихся и могут проводиться с привлечением специалистов учреждения дополнительного образования детей. Программы элективных курсов разрабатываются педагогами и утверждаются на методическом совете.

В учебном плане в рамках времени, отводимого на элективные курсы, должны предусматриваться часы на организацию учебных практик, проектов, научно-исследовательской деятельности, социальных практик.

Образовательный процесс в профильных классах (группах) носит личностно-деятельностную направленность, содержит спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих нетрадиционные подходы к разнообразным видам учебной деятельности.

Обучающимся предоставляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами внеурочной, развивающей деятельности.

Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации определяется педагогическим советом школы и соответствующим Положением.

Государственная (итоговая) аттестация по завершении среднего (полного) общего образования в профильных классах (группах) проводится в соответствии с Положением и государственной (итоговой) аттестации, нормативными актами

органов управления образования. Для выпускников профильных классов (групп) экзамен по профильной дисциплине является обязательным.

Обучающиеся, не успевающие по профильным предметам, могут быть аттестованы по программе базового уровня, им предоставляются возможности перехода в универсальный класс (группу) и получения аттестата о среднем образовании.

Приложение №10

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЫ

Негосударственное образовательное учреждение Международная школа завтрашнего дня уделяет большое внимание улучшению материально-технической базы образовательного процесса. В 2003-2005 годах была осуществлена глубокая модернизация электроустановки здания школы и получен акт допуска ее в эксплуатацию. Ежегодные испытания показывают ее безопасность в функционировании.

Одновременно смонтировали современную систему автоматической пожарной сигнализации. В 2007 году по предписанию органов МЧС России было проведено огнезащитную обработку штор в актовом зале и ковровых покрытий во всей школе, испытание наружных пожарных лестниц и ограждений здания. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) находятся в достаточном количестве и работоспособном состоянии. Своевременно проводится их перезарядка.

В 2004-2007 годах проведен основательный ремонт систем отопления, водоснабжения, канализации и водостока. В здании своевременно проводится ежегодная опрессовка системы отопления.

С работниками и учащимися школы проводятся все предусмотренные нормативными актами мероприятия по охране труда и технике безопасности (инструктажи, тренировки и т.п.).

Охрана школы от нападения, ограбления или несанкционированного проникновения осуществляется силами частного охранного предприятия (два круглосуточных поста). В здании смонтирована современная система охранной сигнализации с выводом сигнала на пост охраны. В связи с этим металлические решетки на окна не устанавливались (за исключением помещения бухгалтерии). В 2007 году было заменено устаревшее ограждение вокруг пришкольного земельного участка на новое, что значительно усложняет возможность для посторонних лиц проникновения на объект. У работников охраны имеются стационарная и переносная кнопки тревожной сигнализации, позволяющие обеспечить прибытие в школу вооруженного наряда милиции в течение 5 - 7 минут после вызова.

Предписания органов санитарно-эпидемиологического и пожарного надзора своевременно реализуются и при проверке их выполнения школа замечаний не имеет.

За все время существования школы зафиксированы лишь отдельные случаи травматизма среди обучающихся и работников.

Мониторинг состояния здоровья школьников осуществляется медсестрой учреждения. Ежегодно проводятся диспансеризация учащихся и медосмотры сотрудников. Дети своевременно направляются на совершение необходимых прививок.

В школе во взаимодействии с комбинатом детского питания «КДП-Кетеринг» существенно улучшено питание обучающихся. Все школьники охвачены завтраками, до 70% всех детей получают обеды в школьной столовой, при этом им обеспечен выбор закусок и вторых блюд. Дополнительно ученики и работники пользуются продукцией школьного буфета.

Специфика контингента учащихся не позволяет школе участвовать в проведении пятидневных сборов. Острая нехватка помещений пока не позволяет организовать в учреждении психологическую службу, а также создать кабинет комплексной безопасности.

Приложение №11

ПЛАН РАЗВИТИЯ НОУ МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ НА ПЕРИОД ДО 2012 ГОДА

СТАНДАРТ	ЗАДАЧИ	ПЛАН ДЕЙСТВИЙ	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОТВЕТСТВ.	СРОКИ
Администрирование и управление	1. Выполнить миссию, основанную на пятилетнем плане развития школы	1. Разработать план по выполнению миссии школы на ближайшие 5 лет 2. Внедрить стратегический план развития	150 учебных центров, действующих в странах СНГ и Балтии и успешно использующих программу Школы Завтрашнего Дня	Директор и отдел по обслуживанию школ	2012
	2. Усовершенствовать систему управления школы	1. Разработать критерии для оценки эффективности управления школой. 2. Создать больше возможностей для вовлечения учителей в систему управления школы.	1. Эффективная система управления используется в школе на всех уровнях. 2. Больше количество сотрудников вовлечено в систему управления школы. Сформировано звено среднего менеджмента из состава руководителей методобъединений.	Директор, администрация	2009
	3. Распределить более эффективно финансовые ресурсы	1. Найти способы сокращения расходов в каждом подразделении / найти дополнительные источники дохода для каждого подразделения. 2. Разработать план более эффективного использования внутренних кадровых / технических / денежных и других ресурсов. 3. Разработать и внедрить план для усовершенствования системы оплаты труда.	1. Бюджет является эффективным в любом подразделении. 2. Разработана и внедрена система оплаты труда по результатам и качеству.	Директор, администрация	2008/2009
	4. Усовершенствовать систему сотрудничества с Попечительским Советом	1. Обновить список обязанностей для более эффективного функционирования Попечительского Совета 2. Разработать и внедрить эффективную систему коммуникации между Попечительским Советом школы и родителями 3. Разработать эффективную систему отчета каждого члена Попечительского Совета. 4. Поощрять и поддерживать спонсорские программы Попечительского Совета для внедрения новых программ и проектов, предложенных Администрацией 5. Своевременно информировать общественность об успехах школы	1. Попечительский Совет обеспечивает эффективную поддержку работы школы и работает в тесном сотрудничестве с администрацией и учредителями. 2. Все родители вовлечены в работу Родительского Комитета и школьные родительские встречи.	Директор, администрация	2010

СТАНДАРТ	ЗАДАЧИ	ПЛАН ДЕЙСТВИЙ	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОТВЕТСТВ.	СРОКИ
Программное и методическое обеспечение, экспериментальная деятельность	1. Улучшить результаты тестирования по математике и предметам научного цикла при сдаче американских тестов TOEFL и SAT для учащихся 11-12 классов	Разработать и внедрить научные проекты для каждого класса. Обновить методические рекомендации для проведения лабораторных работ по предметам естественного цикла для учащихся старших классов	Улучшение результатов по Stanford, SAT по предметам естественнонаучного цикла.	Педагогический состав и	2010
	2. Повысить результаты тестирования по языковой части TOEFL и SAT по сравнению с показателями 3-х предыдущих лет	1. Проводить занятия по подготовке учащихся к SAT (Математика и Английский язык) дважды в неделю для старшеклассников 2. Проводить занятия по подготовке учащихся к TOEFL дважды в неделю для старшеклассников, используя один из уроков для написания сочинений	Улучшение результатов по Stanford, SAT, TOEFL по предметам гуманитарно-лингвистического цикла.	Администрация	2010
	3. Подготовить учащихся, работающих по двум программам (американской и российской), к успешной сдаче государственных экзаменов в форме ЕГЭ	1. Организовывать внутришкольные олимпиады для учащихся по чтению и письму. 2. Разработать специальную программу подготовки учащихся российской программы к сдаче ЕГЭ	Улучшение результатов ЕГЭ по всем предметам, аттестация по которым проходит в данной форме.		2010

	4. Улучшить качество языковых знаний учащихся (навыки письменной и устной речи, знания грамматики)	1. Создать программу проведения устных докладов в каждом классе, начиная с Primary I (один доклад в четверть для каждого учащегося). 2. Начать использовать австралийские пейсы по грамматике для всех учащихся, начиная с 9 класса. 3. Проводить тестирование с использованием КИМ Стэнфордского университета по окончании программы любого класса по американской программе. 4. Проводить обобщающие уроки по повторению изученного материала по Пейсам английского языка для учащихся всех классов. 5. Организовать дополнительные занятия по английскому языку для учащихся с недостаточным уровнем владения языком.	Устные и письменные навыки учащихся по английскому языку развиваются и совершенствуются и приближаются к уровню носителей языка	Педагогический состав и Администрация	Постоянно
	5. Оптимизировать нагрузку учащихся, занимающихся по двуязычной программе	1. Разработать методические рекомендации по работе с пейсами по математике для учащихся 1-8 классов российской программы. 2. Разработать методические рекомендации по работе с пейсами естественного цикла для учащихся старших классов российской программы	Учебная нагрузка учащихся соответствует нормам. При этом учащиеся получают необходимую двуязычную подготовку по различным предметам, владеют предметным содержанием на русском и английском языках.	Администрация школы, руководители методических групп	2008-2009
	6. Обеспечить адекватную (продвинутую) подготовку учащихся школы по ИТ-технологиям.	1. Разработать план работы с компьютерными программами ACE (Readmaster, Typemaster, Mathblaster, etc.). 2. Начать применять новые программы, такие как Rozettastone, ACE Connect, и КМ (российская образовательная компьютерная программа по всем предметам) для учащихся школы.	Все выпускники обладают знаниями по использованию Интернета, работе с основными компьютерными программами (MS Office, и т.д.), а также навыками машинописи (10-ти пальцевый «слепой» метод).	Отдел обслуживания, сотрудники школы, администрация	2009
	7. Организовать на базе школы сетевую экспериментальную площадку	3. Составить заявку, провести необходимые согласования, получить статус экспериментальной площадки.	Школа работает как сетевая экспериментальная площадка (сначала городская, а затем федеральная) для решения задач и социализации учащихся через двуязычное образование.	Администрация школы, руководители методических групп, педагоги школы	

СТАНДАРТ	ЗАДАЧИ	ПЛАН ДЕЙСТВИЙ	РЕЗУЛЬТАТЫ	ОТВЕТСТВ.	СРОКИ
Кадровое обеспечение	1. Добиться понимания и поддержки всеми учителями миссии школы, а также ее реализации	1. Разработать проекты, способствующие сплочению коллектива 2. Вовлечь сотрудников в реализацию миссии школы	1. Все осведомлены о миссии школы 2. Весь преподавательский состав участвует в реализации миссии школы	Сотрудники школы и Администрация	Annually
	2. Обеспечить выполнение всех методических рекомендаций по американской программе в каждом учебном центре.	1. Проводить регулярные административные проверки. 2. Обеспечивать должное наставничество после каждой проверки. 3. По мере необходимости обеспечивать должный инструктаж для преподавателей	1. Все учителя на практике внедряют методические рекомендации в своей работе. 2. Улучшение работы учебных центров. 3. Весь преподавательский состав повышает свой профессиональный уровень	Директор и его заместители	2008-2009
	3. Внедрить систему оценки качества выполнения работниками (педагогами и др). своих должностных инструкций.	1. Ознакомить преподавательский состав с критериями оценки, используемой администрацией. 2. Завершить разработку Пособия для учителя. 3. Обновить и усовершенствовать должностные обязанности	1. Система оценки качества работы сотрудников установлена. 2. Сотрудники ознакомлены со своими должностными обязанностями, понимают критерии оценки качества своей работы. 3. Система материального стимулирования учитывает оценку качества работы педагогов по данным критериям.	Директор и его заместители	2008-2009
	4. Обеспечить условия для формирования ИТ компетенций сотрудников школы.	1. Организовать ежегодные курсы повышения компьютерной грамотности сотрудников. 2. Разработать пятилетний план посещения специализированных курсов по информационным технологиям для преподавательского состава.	1. Все сотрудники оформляют необходимую документацию в электронном виде. 2. Программа STMS и другие программы сбора данных эффективно используются сотрудниками 3. Все сотрудники эффективно используют в своей работе информацию из Интернета, пользуются электронной почтой и другими	Отдел обслуживания, администрация	2010-2012

	5. Обеспечить условия для повышения уровня языковой компетенции педагогов.	1. Разработать и внедрить программу повышения квалификации преподавателей в англоязычных странах. 2. Разработать программу вовлечения иностранных преподавателей и студентов педагогических вузов из англоязычных стран в деятельность школы в качестве помощников преподавателей английского языка и с целью предоставления им возможности педагогической практики. 3.	1. Преподавательский состав участвует в повышении квалификации в англоязычных странах 2. Студенты вузов из англоязычных стран приобретают педагогический опыт, работая помощниками преподавателей английского языка в школе.	Администрация школы	2008-2009
--	--	---	---	---------------------	-----------

СТАНДАРТ	ЗАДАЧИ	ПЛАН ДЕЙСТВИЙ	РЕЗУЛЬТАТЫ	ОТВЕТСТВ.	СРОКИ
Внеклассная деятельность					
	Развивать программы по обмену учащихся.	1. Разработать план культурного обмена учащимися из других школ РФ, СНГ, других стран. 2. Организовать поездки на Европейскую и Международную Олимпиады для учащихся (и другие).	1. Учащиеся посещают различные школы в различных странах, школа принимает учащихся из РФ, других стран на регулярной основе. 2. Учащиеся принимают участие в Европейской и Международной Олимпиадах, других международных проектах и программах.	Администрация школы, Попечительский совет, сотрудники, родители.	2012 2008
	Помочь учащимся в выборе профессии	1. "Знакомство с профессиями" в 9^{ом} классе, "Профориентация" в 11^{ом} классе. 2. Пригласить для собеседования с учащимися представителей различных профессий с целью помочь учащимся определиться с выбором профессии в будущем.	1. Стандартная система профориентации для учащихся старших классов 2. Вызывает интерес в различных областях	Администрация школы, Попечительский совет, сотрудники, родители.	2010 2008
	Знакомить иностранных учащихся с культурой и историей России	1. Организовать занятия по истории России для учащихся американской программы с использованием пейсов, разработанных преподавателями школы. 2. Разработать план проведения образовательных экскурсий для учащихся .	1. Пейсы по Истории России изданы и применяются на практике 2. Учащиеся посещают различные исторические места в России	Сотрудники и Администрация школы	2012 2009

СТАНДАРТ	ЦЕЛЬ	ПЛАН ДЕЙСТВИЙ	РЕЗУЛЬТАТЫ	ОТВЕТСТВ.	СРОКИ
Материально-техническое оснащение	Увеличить учебные площади школы.	1. Изыскать внутренние резервы для увеличения учебных площадей. 2. Разработать проект по расширению площадей здания школы (углубление подвала, строительство дополнительного этажа, др.). 3. Разработать проект строительства спортивного зала. 4. Оформить долгосрочную аренду здания и земельного участка.	1. Оформлена долгосрочная аренда здания и земельного участка. 2. Увеличены учебные площади. 3. Построен спортивный зал школы.	Учредители, директор, администрация школы Попечительский Совет	2012
	Завершить благоустройство пришкольного участка, строительство детской площадки, установку малых форм и спортивных сооружений.	1. Разработать и утвердить проект. 2. Изыскать финансирование. 3. Обеспечить выполнение поставленной задачи.	1. Пришкольный участок соответствует нормам безопасности, произведено озеленение, установка малых форм, освещения, автоматического полива. 2. Возведены сооружения для детской и спортивной площадки в соответствии с проектом.	Учредители, директор, администрация школы Попечительский Совет	2012
	Обеспечить безопасность школьного здания и прилегающей территории.	1. Завершить строительство забора вокруг школы. 2. Установить дополнительные ворота для въезда автотранспорта на территорию школы. 3. Установить систему видеонаблюдения.	1. Завершения строительства забора. 2. Организован въезд автотранспорта по новой схеме. 3. Установлена система видеонаблюдения (внешняя и внутренняя).	Заместитель директора по общим вопросам, Отдел снабжения	2008
	Увеличить библиотечный фонд.	1. Повысить численный фонд книг на английском языке. 2. Поменять мебель в библиотеке с целью освобождения дополнительного пространства для книг.	Библиотечный фонд увеличился.	Администрация школы, АХО	2008-2009
	Усовершенствовать техническое обеспечение школы, в т.ч. компьютерных и мультимедийным оборудованием.	1. Обеспечить своевременное обновление компьютерного парка школы на регулярной основе. 2. Обеспечить каждый учебный центр принтером. 3. Приобрести передвижную компьютерную лабораторию для учащихся старших классов, интерактивные мультимедийные доски.	1. Каждый учебный центр оснащен 2-3 компьютерами и принтером. 2. Учебные центры старшей школы оснащены передвижной компьютерной лабораторией. 3. Установлены 4 мультимедийные доски в классах химии, биологии, математики и физики.	Отдел обслуживания и Администрация школы	2012

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ПРИ МПГУ ИМ. ЛЕНИНА	
Наименование учебного заведения	НОУ «Международная школа завтрашнего дня»
Уровень образования (ВПО, СПО, НПО, средний, дошкольный)	средний, дошкольный
Адрес	г. Москва, Сумской проезд, д. 5А
Телефон	(495) 312-44-08
Факс	(495) 312-44-08
Электронная почта	schooloftomorrow@mail.ru
ФИО директора (ректора)	Столярчук Леонид Витальевич
Кем и когда присвоен статус экспериментальной площадки	Московский педагогический государственный университет, январь 2009 года
ФИО руководителя эксперимента	Шамова Т.И., Воровщиков С.Г., Шклярова О.А.
Тема эксперимента	«Управление качеством билингвальной среды образовательного учреждения как фактор развития коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса»
Сроки проведения эксперимента	2009-2011 годы
Цель эксперимента	Формирование благополучного образовательного и социального климата, развитие возможностей билингвального образования с целью интеграции в международное образовательное пространство, обеспечение условий доступности и качества образовательных услуг в поликультурной образовательной среде в условиях комплексной двуязычной образовательной деятельности
Задачи эксперимента	1. Сформировать систему управления образовательного учреждения, адекватную поставленной цели 2. Разработать теорию и технологию управления развитием коммуникативных компетентностей участников билингвального образования в поликультурной среде образования 3. Сформировать систему повышения компетентности педагогических кадров (подготовку) в условиях двуязычной образовательной деятельности 4. Обеспечить реализацию системы управления и организации качеством двуязычной образовательной деятельности на основе взаимодействия, интеграции и профильности, углубления и расширения знаний учащихся российского и международного контингента 5. Создать условия для эффективного использования всех ресурсов школы для обеспечения: - положительной динамики

	качества знаний учащихся, формирования коммуникативных компетентностей - развития социально значимых качеств учащихся, нравственной личности, адаптированной к жизни и деятельности в современном поликультурном обществе - развития положительной мотивации к учению - сохранения физического и психического здоровья всех участников деятельности - формирования навыков исследовательской работы у учителей и учащихся 6. Осуществить мониторинг результатов образовательного процесса, как по российским, так и международным стандартам.
Основные результаты эксперимента (Научно-методические разработки, подготовленные диссертационные исследования, публикации)	1. Разработать научно-методическое пособие по организации билингвальной образовательной деятельности. 2. Разработать авторские программы, интегрированные курсы двуязычного обучения, используемые как в рамках школы. 3. Разработать программно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров. 4. Защита диссертации по теме экспериментальной площадки «Управление качеством билингвальной среды образовательного учреждения как фактор развития коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса». 5. Защита диссертации по теме «Формирование ценностно-смысловых компетентностей учащихся в условиях поликультурной образовательной среды»